Согласовано:

Председатель комитета по образованию, культуре,молодежной политике и спорту администрации муниципального образования Дубенский район

_____ В.В.Петрухин

Утверждаю:

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воскресенской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район

Т.И. Панчева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Воскресенская средняя общеобразовательная школа

муниципального образования Дубенский район

Заявка

на получение статуса региональной инновационной площадки

по теме

«Школа и семья: партнерство в воспитании гражданина»

С. Воскресенское

2024 г.

ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. « ОРГАНИЗАЦИЯ»

1.Полное наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район

2. Краткое наименование организации-соискателя.

МБОУ Воскресенская СОШ

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Муниципальная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Общеобразовательное учреждение

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Администрация муниципального образования Дубенский район, Панчева Татьяна Ивановна , директор МБОУ Воскресенская СОШ, заслуженный учитель РФ, почетный гражданин Дубенского района.

6. Копия (и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса РИП.

(выписка из приказа от 16.03.1989 года №18 районного отдела народного образования «О назначении Панчевой Татьяны Ивановны»

7. Юридический адрес: индекс,муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом.

301150 Тульская область, Дубенский район, с.Воскресенское, ул.Школьная, д. 14а.

8. Фактический адрес: индекс, населенный пункт, улица, дом.

301150 Тульская область, Дубенский район, с.Воскресенское, ул.Школьная, д. 14а

9. Контактный телефон, e-mail. 8(48732)34-3-37, voskrsoch@tularegion.org

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией об инновационном проекте.

https://shkolavoskresenskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Ссылка на Устав на официальном сайте организации – соискателя.
https://shkolavoskresenskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ustav_na_sayt_podpis_.pdf
12. ИНН/ОГРН/КПП.
7125006681/1027103471207/712501001
13. Копия решения органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации ИОП.
Протокол заседания общего собрания работников МБОУ Воскресенская СОШ от 26.09.2024 г. №1
14. Копия ходатайства органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о присвоении статуса региональной инновационной площадки организации – соискателю (для муниципальных организаций).
Ходатайство комитета по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации муниципального образования Дубенский район от 04.10.2024 №04-19/5185
15. Краткое описание организации.
Школа расположена в 37 км от Тулы, в ней обучаются 365 человек из 3-х районов области, 100 человек подвозятся из разных населенных пунктов. В школе работает сплоченный коллектив педагогов, из которых 60% - бывшие выпускники. Выпускники показывают высокие результаты при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. В школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». МБОУ Воскресенская СОШ- базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», реализующая модель гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села». Школа реализует индивидуальный учебный курс «Сельскохозяйственный труд как компонент учебного предмета технология». В школе учился Герой Советского Союза А.Г. Рогов, двукратный Олимпийский чемпион Веденин В.П., в 5 км от Воскресенского родился первооткрыватель Аляски А. И. Чириков.

16. Официальные статусы организации –соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

МБОУ Воскресенская СОШ- базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», реализующая модель гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

17. Сведения об участии организации–соискателя в конкурсах/конкурсных отборах, а также информация о достижении предусмотренных указанными

программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование инновационного проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Базовая площадка кафедры психологии , воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	2006 -2024	Реализация темы научно-исследовательской деятельности; формирование ценностного мира ребёнка через социально-педагогические, межвозрастные проекты.
3	Социально-педагогический проект «Я, ты.он, она – вместе школьная страна»	2013 -2016	Iроблемный семинар «Моделирование проектов классных сообществ в развитии ГВС», в результате появилась инновационная практика создания классных микропроектов, направленных на решение проблем формирования школьного патриотизма
4	I Межрегиональный образовательный форум «Российская сельская школа: продвижение в будущее»	22-23 марта 2016 г	На форуме школа представляла 5 площадок, где презентовала социальные проекты по проблемам:

			-сельская школа – путь к знанию; Сельская школа – путь к становлению гражданина; -Сельская школа и развитие культуры; Сельская школа: воспитание трудом; -сельская школа: как субъект социального развития села
5	Региональный мастер-класс «Социальное проектирование – как основа деятельности органов ученического самоуправления»	18.04.2014	Школа представила 5 мастер-классов
6	Социально-педагогический разновозрастной проект «Неугасима память поколений»	2016 - 2019	Школа стала социокультурным центром микрорайона, расширились реализуемые обучающимися проекты до муниципального уровня, школа площадка для проведения культурно – просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона

7	Апробация примерной программы воспитания	2019 - 2020	Школа - опытно – экспериментальная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования (Приказ МП РФ от 10.09.2019 №ТС - 2147/06) Разработка и апробация рабочей программы воспитания
8	II межрегиональный образовательный форум «Социально-педагогическая миссия сельского учителя в развитии образовательного культурного потенциала сельского социума В форуме приняли участие: Косарецкий С.Г. Директор Центра социально-экономического развития школы института образования НИУ ВШЭ, кандидат психологических наук, доцент. Г. Москва Бейбородова Л.В. , заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, доктор педагогических наук,	27.02.2020	Представление 4 –х дискуссионных площадок – Роль учителя в сохранении и развитии российской гражданской идентичности личности сельского школьника; – Компетенции сельского учителя в формировании и развитии ценностного мира школьника – Детско-взрослое сотрудничество как основа конструктивной сельской школы и

	профессор, г. Ярославль. Ерюхина Н.П.советник председателя партии «Единая Россия, советник президента Российской академии образования, Народный учитель России, г. Москва		социума; – Потенциал сельской школы в решении задач трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников
9	Фестиваль школьных семейных ценностей «Крепка семья – крепка Россия»	05.04.2024	Представление 4-х дискуссионных площадок; -встреча- интервью «Патриотизм начинается в семье» – Семейная гостиная «Семья традициями сильна» – Мастер –класс «Школа как территория труда и заботы» – Детско-взрослая дискуссионная площадка –диалог»Помни корни свои

В результате развития практики педагогических разновозрастных проектов обнаруживаются следующие эффекты:

1. Проекты создают повод деятельного взаимодействия , находящегося в иной области, чем обычные бытовые контакты. В совместной

деятельности рождается взаимопонимание, возникает эмоциональный эффект.

2. Усиливаются процессы консолидации внутри семьи.
3. При включении в проект одноклассников, друзей семьи, друзей детей, формируется детско-взрослое сообщество, соединенное общей целью, сходными жизненными установками – детско-взрослая общность. Это благодатная среда для развития ребёнка.
4. Проект создает внутреннюю готовность родителей воспринять ребенка по-новому, поскольку они иногда не подозревают, какие возможности скрываются в их собственных , таких ещё маленьких и неумелых детях.
5. В новом качестве в проектах выступают не только дети для родителей, но и родители для детей. Фигура социально- значимого взрослого, способного расценить деятельность ребёнка как общественно-полезную, с социальной позиции важна для подростка.
6. Проекты с участием семьи – это проекты, где родители вводят ребёнка в свою профессиональную сферу, что имеет профориентационное значение.

2. «Проект»

1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.
«Школа и семья: партнерство в воспитании гражданина»

2. ФИО и должность руководителя проекта
Панчева Татьяна Ивановна директор МБОУ Воскресенская СОШ, заслуженный учитель РФ, почетный гражданин дубенского района.

3. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации –соискателя.
8-920-760-97-57, voskrsoch@tularegion.org

4. Год подачи заявки
2024 год

5. Период реализации проекта (программы)(год начала/ год окончания)
01.10. 2024 - 30.12.2029 г.

6 . Уровень образования.
Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование. Среднее общее образование.

7. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)
Разработка, апробация и (или) внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

8. Цель (цели) инновационного проекта (программы).
Создание условий для формирования партнёрского взаимодействия школы и семьи для успешной социализации учащихся в рамках единого воспитательного пространства
9. Задача (задачи) инновационного проекта(программы).
- Разработать модель партнёрского взаимодействия семьи и школы
- Описать инновационные формы и методы организации воспитательного взаимодействия семьи и школы.
- Вовлечь учащихся и родителей в активную деятельность на основе развития их инициативы и самодеятельности, творчества.
- Организовать информационно-медийное сопровождение воспитательного процесса
- Привлечь к организации и проведению мероприятий социальных партнёров.

10. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития системы образования.
Создание в школе инновационного опыта социально-проектной деятельности, обеспечивающей сотворчество коллектива учащихся школы, педагогов, родителей и общественности села.
11. Проблематика инновационного проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).
Грамотно организованное партнёрское взаимодействие школы и родителей поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. В инновационных формах взаимодействия заложены большие воспитательные возможности, что может оказать сильное воздействие на родителей.
12. Инновационная значимость проекта (какие новые нормы (институты, структуры) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационность данного Проекта предполагает создание условий для всестороннего развития детей, получения качественного образования, организацию системы сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, учёт образовательных потребностей и удовлетворённости качеством образовательных услуг путём использования инновационных форм взаимодействия с родительской общественностью.

Мы исходим из идеи о том, что качество образования должно соотноситься с определёнными представлениями об образованности, которые гораздо шире объёма накопленных знаний. Это и воспитанность, и система

ценностей, и особенности жизненной позиции, и социальная направленность. В целом, качество образования, на наш взгляд, в первую очередь связано с качественными особенностями личности выпускника, результативностью его социализации, удовлетворённостью образовательных потребностей, сформированностью социокультурных ценностей. Решение такой задачи невозможно без поддержки родителей.

В структуре организации – заявителя появится:

- Детско-взрослые мастерские «Творческие возможности наших родителей: пробуем, творим, радуем»;
- Детско-семейные гостиные, в рамках которых будут проводиться игровые программы, разнопоколенческие встречи, совместные фотовыставки, встречи на темы «Кто в нашем доме хозяин?», «Любимый уголок моей семьи»;
- Этнографический клуб, в содержании которого войдет возрождение русских традиций, особенностей русского характера, подготовка юного человека к будущей семейной жизни в пространстве русского этноса.Такой этнографический клуб возрождения русского этноса отвечает идеи формирования общероссийской гражданской идентичности. В рамках деятельности клуба планируем проводить такие встречи на темы «Гости и друзья из нашего прошлого. Кто они наши бабушки и дедушки?», организация заочных экскурсий «Из истории моей родословной», цикл музейных уроков «История России – история семьи».
- Создание малых фольклорных экспедиций классов, полученные материалы помогут педагогам в изучении курсов «Люби и знай свой отчий край», «Семьеведение»;

– освещать эту работу будет детско-взрослое информационное агентство, где родители будут являться «тьюторами», сопровождающими детей на пути поиска материалов.

Реализация этого направления связана с интеграцией на основе коллективных творческих дел классов, включая классные часы, дни занятий в кружках дополнительного образования, создания проектов и совместных выставок. Обязательное подведение итогов на межпоколенческом разновозрастном фестивале. Это позволяет окончательно сомкнуть воспитательный цикл. Эта деятельность приводит к развитию и совершенствованию практики работы с семьей, которая уже выстроена в школе по определённой системе не только событий, но и текущей деятельности.

13. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

- Повышение качества сотрудничества родителей (законных представителей) с образовательной организацией по достижению результата обучения и воспитания детей на основе применения новых организационных форм и инструментов.
- Повышение уровня профессионального развития педагогов и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования.и воспитания
- Определение «точек роста» образовательной организации для организации и привлечение дополнительных ресурсов для развития, привлечение новых социально-экономических субъектов к решению задач развития образовательной организации, формирование имиджа в социальном окружении.

14. Реализуемость инновационного проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Данный проект возможен для реализации в любой образовательной организации через:

-развитие конструктивных отношений (партнёрских) отношений;

-удовлетворение продуктивного взаимодействия и понимания;

-освоение детьми новых видов деятельности через социальный опыт взрослых;

-развитие комфортности, эмоционального равновесия для удовлетворения потребностей и повышения самооценки;

-формирование устойчивого стремления к самореализации и личному профессиональному росту;

-развитие воспитывающей среды как субъектов воспитательной (гармоничной) среды.

15. Корреляция инновационного проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 №309, от 8 мая 2024 г. № 314

№п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента

		Российской Федерации
1	от 9 ноября 2022 г. № 809, Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми положениями нормативного акта «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
2	От 7 мая 2024 №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"	Цель проекта коррелируются с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 202 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 3 данного Указа речь идет о достижении целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Среди них: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3	8 мая 2024 г. № 314 Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"	Цель и задачи проекта коррелируются с Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", в котором идет речь о сохранении традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания

		условий для противодействия попыткам навязывания народам России деструктивных идеологических установок, противоречащим этим ценностям

16. Иная информация, характеризующая значимость инновационного проекта (программы).

Данный инновационный проект для общеобразовательных организаций Тульской области даст возможность в решении проблемы «Школа и семья: партнерство в воспитании гражданина»

Значимость проекта определяется для организации-соискателя возможностями, связанными с развитием в ней модели гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села»

Функционирующие новые формы деятельности станут основой расширения событийно насыщенной школьной жизни, что будет характеризоваться включенностью большого числа детей и взрослых в деятельность, способствующую развитию коммуникации, активности и формированию ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

17. Исходные теоретические положения, на которых строится инновационный проект.

Цель и задачи программы согласованы с задачами, определенными в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года")

Проектная идея раскрывается в миссии школы – создание и развитие единого образовательного пространства (среды), способствующей социализации, патриотическому воспитанию и личностному развитию учащихся на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Проект строится на теоретических положениях, раскрываемых в трудах Новиковой Л.И., Селивановой Н.Л., Караковского В.А., Степанова Е.Н., Степанова П.В., Шустовой И.Ю., Григорьева Д.В.:

- Воспитание – это целенаправленное педагогическое управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий (Новикова Л.И., Х. Лийметс);

- Воспитание как целенаправленный процесс развития личности человека осуществляется под воздействием социальных институтов. Ведущее место среди которых занимает семья. Среди важнейших функций семьи именно воспитательная функция является специфической, отличающей её от других социальных институтов (Григорьев Д.В.)
- Воспитательная система школы – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы (Новикова Л.И., Караковский В.А., Селиванова Н.Л.);
- Классный руководитель выступает как организатор жизни детей в классе, что предполагает координацию, интеграцию и коррекцию различных влияний на ребенка, а также как психолог, корректирующий отношения в детской среде и обеспечивающий индивидуальную поддержку в саморазвитии ребенка (Селиванова Н.Л.);
- Коллектив – это сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности (Новикова Л.И.);
- Личность – человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе (Степанов П.В., Григорьев Д.В.).

В основе реализации инновационного проекта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие личности обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост его познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

18. Иные материалы, презентующие проект (программу организации – соискателя (ссылка на видео ролик, презентации, публикации)

https://disk.yandex.com.am/i/NczjkITSHfclbQ

Опыт развития и функционирования гуманистической воспитательной системы «Школа как социокультурный центр села» представлен на научно-методических мероприятиях различного уровня:

21-23 ноября 2017 г. II Всероссийский форум «Лидер в образовании», тема представления: педагогическая студия «Становление гражданской позиции школьника в социокультурном пространстве: возможности проектной деятельности».

24 октября 2019 г. региональный научно-методический семинар «Организационные формы и технологии формирования общероссийской гражданской идентичности», тема «Семья как субъект событийной школьной жизни в пространстве патриотического воспитания».

20 декабря 2023 г. Приняли участие в заседании рабочей группы общественного совета при Минпросвещения России по трудовому воспитанию на тему "Содержание, формы и форматы трудового воспитания в современной России" тема "Школа как территория заботы и труда"". Ведущие круглого стола Ерюхина Нина Павловна, руководитель рабочей группы по трудовому воспитанию при общественном совете Министерства Просвещения РФ, Шишмакова Елена Владимировна, главный редактор журнала " Народное образование".

1 декабря 2023 г региональный круглый стол "Формирование ценностного мира детей и молодёжи на примере подвигов героев Отечества (от Куликовской битвы до наших дней)".
Тема " Формирование духовно-нравственных ценностей у детей на примере подвигов Героев малой Родины"

23 августа2023 секционное заседание августовского педагогического совещания работников образования Тульской области "Философия современной школы-единое пространство, качество и развитие для всех".
Тема : " Внеурочная и досуговая деятельность - многообразие возможностей в едином пространстве "

24 марта 2023 педагогический форуме «Россия начинается с тебя!»,тема "Ценностные идеи воспитания и их реализация в детской организации."

13 мая 2022 г.областной научно-методический семинар "Проблема развития личностного потенциала ребёнка в современной образовательной организации в партнерстве школы и семьи".
Тема "Практика партнёрства классного руководителя с семьёй в решении проблем социализации личности ребёнка ".

29 марта 2022 открытое совещание министерства образования Тульской области, "Государственные приоритеты в сфере воспитания и их реализация в образовательных организациях» Тема "Профориентация как основа жизненного самоопределения и формирования ценностного отношения к труду".
19. Перечень научных и (или учебно-методических разработок по теме проекта (программы) согласно ГОСТ Р 7.0.5 - 2008

1. Развитие культуры воспитания в образовании (том 2) /Дмитрий Григорьев стр 171- 256.

2. ВОСПИТАНИЕ + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Серия: Примерная программа воспитания).

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

4. Проектно-деятельностное социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания/методические рекомендации для педагогов и родителей/ авт-сост.А.И.Григорьева, О.Ю.Кожурова – Тула 6ГОУ ДПО То «ИПК и ППРО ТО», 2011-64 с.

5. Пространство воспитания Тульского региона: ответы на вызовы времени. Сборник научно-методических статей / Под науч. ред. А.И. Григорьевой; сост. Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2017. – 240 с.

6. Селиванова Н.Л. Школа как центр воспитательного пространства сельского социума. М.: ИТИП, 2005.-144с.

7. Школа – культурный центр. Редакционная коллегия И.Е.Видт, Е.Н. Галицких, Н.И. Демакова, М.М. Князева, В.И. Слободчиков, А.М. Цирульников/научно-методический журнал 3(18)2004

3. «Опыт»

1. Наименование проекта (программы)

«Школа – социокультурный центр села»

2. Год реализации проекта/участия в программе

2016 - 2024 г.

3. Виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта/программы

В нашей школе осуществляется комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса на основе партнёрства школы и общественности, формируется устойчивое положительное отношение к школе не только у учащихся, но и у родительской общественности посредством участия их в различных формах учебно-воспитательной деятельности. Наша задача сделать родителей настоящими помощниками, проявляющими к школе искренний и деятельный интерес и оказывающими ей любого вида поддержку.

Эта работа строится через общешкольный социально-педагогический детско-родительский проект «Помни корни свои», ступенями которого является создание семейного сайта – страничка для родителей, классно-семейные проекты. Большое внимание уделяется диагностике для выявления воспитательных возможностей семьи через анкетирование.

В школе был проведён проблемный семинар «Партнерство школы и семьи», 25 педагогов прошли обучение в ИПК по семейной тематике. В проекте особое внимание обращено на характер сотрудничества ребят разного возраста, разных возрастных категорий родителей: бабушек и дедушек, старших братьев и сестёр. Это важно для сохранения преемственности поколений в условиях сельской школы.

В ходе реализации проекта в школе появились новые традиции, связанные с жизнью детей и взрослых. Это - детско-родительская педагогическая конференция «Семья и школа: от идей к реализации», которая проходит в рамках дней открытых дверей в школе, детско-взрослый педагогический форум «От проекта - к деятельности», фестиваль школьных семейных ценностей «Крепка семья – крепкая Россия», дискуссионные площадки с родителями, педагогами, обучающимися.

Работа над проектом осуществляется через проведение социально-значимых дел, направленных на формирование доверия между поколениями,

совместные трудовые, социально-благотворительные, детско-взрослые, семейно-общественные акции.

Тема и содержание проектов затрагивают чрезвычайно важные вопросы не только «малой родины», но и «школьного патриотизма», формирование по Д.В.Григорьеву «школьной идентичности», вклад сельской школы в формирование гражданской идентичности.

Проект позволил нам открыть новую страницу в практике организации и содержании школьных и классных событий. Самое главное в нем имеют возможность участвовать дети, которые далеко не демонстрируют успехи в обучении. В подготовку проекта включены родители, общественность, жители села, тьюторская группа из числа педагогов по отдельным направлениям проекта.

Каждый из проектов, работающих в нашей школе, способствует не только адаптации ребенка к жизненным реалиям и ценностям общества, но и и к интеграции, предполагающей активное вхождение индивидуума в социум. Готовность влиять на среду, изменять её, изменяя самого себя. Социальные проекты школы несут огромный заряд духовности и патриотизма как для детей, так и для взрослых.

Нам близко понимание «воспитательного пространства», данное Селивановой и Григорьевым, как педагогически организованной среды, механизмом построения которой является динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, как результат реализации проектов, в каждом из которых происходит развивающая встреча взрослого ребёнка, их со-бытие. О своей работе в проектах дети и взрослые говорят не только на детско-взрослых форумах, но и во второй день открытых дверей, которые мы проводим в 13 раз. Это одно из самых главных событий нашей школы, которое повторяется, но при этом не приедается, не набивает оскомину, где вместе с детьми педагоги, родители, жители села. Вот они наши дни открытых дверей: 2009 год - «Родник талантов не иссякнет», 2010 год «Вот так мы живём», 2011 год «Праздник, о котором мечтаешь», 2012 год «Приходите в наш дом», 2013 год «В ритмах весны», 2014 год «За синей птицей», 2015 год «Мы памяти нашей верны», 2016 год «О чём мечтают дети», 2017 год «Весёлое селенье Воскресенское», 2018 год «Вокруг света», 2019 год «Традиции вне времени», 2020 год «Эстафета поколений», 2024 год «Крепка семья – крепка Россия».

Мы считаем, что сейчас надо поддерживать проверенные временем и по-прежнему востребованные тенденции воспитания, где на первом месте стоят национальные, духовно-нравственные и патриотические позиции. И прежде всего, через отношение к своей малой родине. Пробелы этого воспитания могут нанести обществу и государству непоправимый ущерб. Ключевым

понятием здесь является «патриотизм». Общепринятая характеристика-это любовь к Родине, гордость за ее достижения. Мы думаем, что сейчас более актуальной характеристикой этого понятия является ответственность по отношению к месту, в котором живешь, служение ему. Молодое поколение по-своему понимает и принимает патриотизм как ценность. Наверное, проблема состоит в том, что не так уж много достойных примеров в современной жизни, которым они могли бы следовать. И наша задача, педагогов, родителей, пробудить как можно раньше в подрастающем человеке эту ответственность с надеждой, что она перерастет в любовь к Родине.

В нашей школе работа по изучению родного края организована давно, но мы активно подхватили её в 2008 году и, чтобы увлечь ребят, решили начать с экспедиции в организации которых принимают участие родители, бывшие выпускники нашей школы. Организация и работа экспедиции напоминает сложный взаимосвязанный механизм, где сбой одного элемента может привести к поломке всего механизма. Особенности походной жизни (бытовая неустроенность, самообслуживание), поведение и проявление себя в экстремальных ситуациях формируют различные навыки и прежде всего коммуникативные, как утверждал Дмитрий Васильевич Григорьев, это достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

В 2014 году в наш музей пришла посылка с архивом и письмо от дочери Филина Федота Петровича, который был видным ученым-языковедом. Татьяна Федотовна подарила нам книги отца и просила сохранить память об известном земляке. Это натолкнуло нас на мысль заняться исследованием окрестных школ и их выпускников, ведь Федот Петрович был учеником и нашей школы. Так родился проект «Школа и судьбы». Мы начали готовиться к исследовательской экспедиции по району, которая растянулась на пять лет.

На подготовительном этапе была создана команда единомышленников, разработан маршрут, распределены обязанности, уточнены цели и задачи, собрана разноплановая информация. На этом этапе мы изучали карты, краеведческую литературу, совершали экскурсии в музей, делали запрос в местную администрацию, встречались с краеведами, работали в районном архиве, в результате чего уточнили цели и задачи экспедиции.

Второй этап – сама экспедиция, работа в команде, где каждому участнику, от школьника до взрослого, представляется свобода выбора: каждый выполняет выбранное по желанию дело: костровые, повара, топографы, фотографы. Здесь как нигде проявляются доверие, открытость, честность взрослых и детей в общении друг с другом. Подводя итоги вечером у костра, мы делились своими чувствами, переживаниями и впечатлениями. Мы

заметили, что с каждым годом стало сложнее находить контакт с местными жителями – уже редко кто с улыбкой открывает дверь и готов вести беседу, но тем интереснее: как расположить к себе человека, здесь все играет роль: от жестов до интонации голоса . Если получается разговорить, открываются такие пласты семейных историй, что у нас загорались глаза.

В такие моменты, мы считаем как никогда воспринимаются и прочувствоваются главные национальные ценности-Земля и Отечество.

Третий этап – анализ, обобщение, обработка полученных результатов. Это фото и научный материал об истории района: предметы быта, фотографии, воспоминания. Но главный результат – это единый коллектив, содружество детей и взрослых, связанных общей задачей, пониманием, что есть она, малая родина, сопричастность к её заботам и проблемам, по возможности, даже их решение.

Каков результат? За 5 лет нами были исследованы 8 населенных пунктов, опрошено около 40 местных жителей, записаны воспоминания учителей и выпускников окрестных школ, описано 1 кладбище, создан макет школ, оформлена галерея выпускников, школьный музей пополнился новыми экспонатами.

Мы считаем , что вовлечённость родителей в жизнь школы – это важнейший результат развития общественного участия в управление образованием. Так как вовлеченные родители позитивно отзываются о школе, прикладывают дополнительные усилия, чтобы помочь школе в реализации её планов, в том, чтобы сделать школу лучше.

Эта деятельность приводит к развитию и совершенствованию практики работы с семьёй: которая уже выстроена школой по определенной системе не только событий, но и текущей деятельности

4. Кем реализован проект

Проектной командой МБОУ Воскресенской СОШ

5. Уровень реализации проекта

Муниципальный

IV. «Ресурсы»

1. Финансовое обеспечение

№п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
		Не предусмотрено

2. Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Григорьева Алевтина Ивановна	Профессор кафедры воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПКППРО ТО»	1. В 2019–2020 г. – федеральный эксперт по разработке и апробации Примерной программы воспитания (приказ МП РФ от 10.09.2019 № ТС-2147/06). 2. 2022 г. – федеральный куратор внедрения и реализации рабочих программ воспитания. 3. 2023 г. –	Научный руководитель

			эксперт Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0». 4. 2023 г. – эксперт рабочих программ воспитания, представленных на Всероссийский конкурс программ воспитания для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением.	
2	Панчева Татьяна Ивановна	Директор МБОУ Воскресенская СОШ	С 2010 г. – куратор творческой группы по развитию ГВС школы в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Куратор

3	Журина Валентина Николаевна	Заместитель директора	1. С 2010 г. – участник творческой группы по развитию ГВС школы в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 2. 2019–2020 гг. – член творческой группы по разработке и апробации Примерной программы воспитания (свидетельство ФГБНУ «ИСРО РАО» № 2019/145 от 15.10.2019	исполнитель
4.	Хан Ольга Александровна	Заместитель директора	С 2010 г. – участник творческой группы по развитию ГВС школы в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Исполнитель
5	Синдрявкина	Педагог -	С 2010 г. –	Исполнитель

	Елена Николаевна	организатор	участник творческой группы по развитию ГВС школы в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	
6	Шарикова Ирина Алексеевна	Руководитель школьного краеведческого музея, заведующая библиотекой	С 2010 г. – участник творческой группы по развитию ГВС школы в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Исполнитель
7.	Хаитбаева Наталья Викторовна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	С 2023 г. – участник творческой группы по развитию ГВС школы в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	исполнитель
8	Кормилицына Ольга Сергеевна	Социальный педагог	С 2010 г. – участник творческой группы по развитию ГВС школы в рамках	исполнитель

			деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	
9	Гунякова Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	С 2010 г. – участник творческой группы по развитию ГВС школы в рамках деятельности базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	исполнитель

III. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Пункт 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: часть 8) обеспечение

		права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

4. Информация об организации – соискателе

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного проекта (организации – партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации – партнера при реализации инновационного образовательного проекта)

V. «Реализация»

1. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренные инновационным проектом, позволят провести мониторинг качества реализации проекта. Мониторинг реализации проекта планируется проводить с целью контроля создание в школе инновационного опыта социально-проектной деятельности, обеспечивающей сотворчество коллектива учащихся школы, педагогов, родителей и общественности села.
Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Показатели:

- систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на
- методическом и педагогическом советах;
- необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели партнерского взаимодействия семьи и школы;

Показатели:

- динамика интереса учащихся к совместной деятельности;
- вариативность выбора учащимися форм деятельности в рамках проекта;

3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами

реализации проекта.

Показатели:

- вовлеченность субъектов образовательных отношений и

  организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам);

- доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших

практик, внутренняя и внешняя экспертиза, отзывы общественных наблюдателей,

анкетирование участников образовательных отношений.

2. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

– Методика изучения аксиологического компонента воспитательного потенциала семьи (Д.В. Григорьев «Развитие культуры воспитания в образовании» стр.184 - 256) том 2. Москва 2022
– Мониторинг воспитания в современной образовательной организации(учебно- методическое пособие) Григорьева А.И., Заика

Л.В. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» кафедра психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

– Удовлетворенность жизнедеятельностью в классе (анкеты, опросники, собеседования, наблюдение) (проведение анкетирования среди школьников, их родителей и педагогов), что позволит оценить степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса и корректировать воспитательный процесс в классе.
– Профессиональная позиция педагога как условие развития личности обучающихся изучается по методике А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель».

3. Обоснование возможности реализации проекта (программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Устойчивость результатов инновационного проекта будет определяться:

1. Развитием гуманистической воспитательной системы школы как «Школы – социокультурного центра села»

2. Преемственностью разработанных моделей новых форм организации воспитательного процесса.

3. Сохранение традиций воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

VI. «Программа-календарный план»

Год реализации	этап	Мероприятия(наименование мероприятия, методы деятельности, необходимые условиядля реализации программного обеспечения)	Дата начала	Дата окончания	Прогнозируемый результат реализации мероприятия
2024	1 этап	Подготовка плана («дорожной карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации. Разработка и внедрение системы управления реализацией образовательного проекта. Методическое сопровождение	1.10.24	30.10.24	1.Нормативно-правовая база реализации проекта: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта. - Положение о реализации инновационного образовательного проекта. - Положение о Координационном совете по реализации проекта. - Положение о творческой рабочей группе педагогов. 2. Разработана система управления инновационной деятельностью.

		Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Создание творческой (рабочей группы). Изучение теоретических разработок и существующих практик партнерства семьи и школы Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации.	30.10.24	20.12.24	Приобретение нового педагогического опыта
2025-2028	2 этап	Школьный методологический семинар «Мир современного ребенка и великие ценности прошлого и современности» Создание банка научно-методических материалов по данной проблеме. Кадровые и материально-технические ресурсы	13.01.25	20.02.25	Выявление дополнительных ресурсов школы для повышения эффективности социализации учащихся

		1.Родительско-педагогический совет «Что нужно предпринять педагогам и родителям, чтобы сохранить межпоколенческие связи» 2.Тематические консультации специалистов, представителей родительской общественности 3.Проведение совместных мастер-классов 4.Родительские тренинги 5.Педагогические ринги 6. День открытых дверей 7.Конференции по обмену опытом 8.Дни семейного общения 9. Круглый стол по вопросам наставничества 10. Создание этнографического клуба	20.02.25.	15.05.25	Приобретение нового педагогического опыта
		Работа этнографического клуба Создание банка научно-методических материалов по данной проблеме. Кадровые и материально-технические ресурсы	01.09.25	31.12.28	Приобретение нового педагогического опыта
		Проведение школьной	01.09.	31.12.2	Приобретение

		научно-практической конференции «Партнерство школы и семьи как условие позитивной социализации всех детей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» Ярмарка реализованных инициатив Кадровые и материально-технические ресурсы	25	8	нового педагогического опыта
2029	3 этап	Анкетирование участников проекта Психолого-педагогическое тестирование родителей Размещение итогов работы над реализацией проекта на сайте школы Общешкольная конференция внедрения и подведения итогов инновационного проекта Транслирование инновационного опыта на муниципальном, региональном уровнях. Создание банка методических разработок по теме проекта Дистанционное общение с авторами проектов, реализующих	01.09.29	31.12.29	Выступления, публикации, пресс- и пострелизы Размещение отчета об инновационной деятельности на сайте ОО

		аналогичную тему на профессиональных сайтах Издание сборника с обобщением опыта работы по данной теме			
		Подготовка и проведение детско-взрослого форума Россия – это родители, дети, социум» Организация проведения события, Кадровые и материальные ресурсы	01.09.29	31.12.29	Выявление лучших практик

VII. «Планируемая апробация»

№п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1	Опоченский центр образования	Дубенский район	имеется
2	МКОУ Новопавшинская ООШ	Дубенский район	имеется
3	МКОУ Протасовская ООШ	Дубенский район	имеется
4	МКОО ГВАРДЕЙСКАЯ СОШ	Дубенский район	имеется

VIII. «Риски»

Возможные риски при реализации инновационного проекта(программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

В процессе реализации инновационного проекта возможно прогнозирование следующих рисков:

- отсутствие мотивации у педагогов в реализации инновационного проекта;
- недостаточного уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитания при реализации задач проекта;
- отсутствия у родителей времени и желания участвовать в проекте.

Способы преодоления рисков:

- создание системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
- создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания;
- использование целесообразного диагностического инструментария для мониторинга личностного роста воспитанников;
- реализация проектолв «Из одного металла льют, медаль за бой, медаль за труд», «Помни, корни свои», которые будут способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, создавая условия для плодотворного сотрудничества между семьёй и школой.

IX. «Перспективы»

1. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании (при наличии):

- Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на сайте организации-соискателя.
- Презентация результатов реализации инновационного проекта на научно-методических мероприятиях всероссийского и регионального уровнях.
- РИП и (или) выступление на всероссийских, региональных мероприятиях: презентация опыта деятельности РИП на научно-практических и обучающих семинарах.

- Публикация практики осуществления инновационной деятельности в научно-методических журналах и сборниках.

2. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта будет определяться:

1. Развитием гуманистической воспитательной системы школы как территории добра, согласия, справедливости.
2. Преемственностью разработанных моделей воспитательных систем классов при переходе на новые уровни образования.
3. Сохранение традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название инновационного проекта (программы)в сфере образования	Школа и семья: партнерство в воспитании гражданина»
Разработчик инновационного проекта (программы)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	01.10. 2024 - 30.12.2029 г.
Цель (цели) инновационного проекта (программы)	Создание условий для формирования партнёрского взаимодействия школы и семьи для успешной социализации учащихся в рамках единого воспитательного пространства
Задача (задачи) инновационного проекта (программы)	– Разработать модель партнёрского взаимодействия семьи и школы – Описать инновационные формы и методы организации воспитательного взаимодействия семьи и школы. – Вовлечь учащихся и родителей в активную деятельность на основе развития их инициативы и самодеятельности, творчества. – Организовать информационно-медийное сопровождение воспитательного процесса – Привлечь к организации и проведению мероприятий

	социальных партнёров.
Основное направление деятельности инновационн ыхплощадок	Разработка, апробация и (или) внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Сведения о значимости инновационного проекта (программы) для системы образования	*1.* Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми положениями нормативного акта «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» *2.* Цель проекта коррелируются с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 202 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором определены национальные цели развития Российской Федерации. В пункте 3 данного Указа речь идет о достижении целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году. Среди них: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. *3.*Цель и задачи проекта коррелируются с Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314

	"Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения", в котором идет речь о сохранении традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народам России деструктивных идеологических установок, противоречащим этим ценностям 3. *Обоснование инновационности проекта.* Создание в школе инновационного опыта социально-проектной деятельности, обеспечивающей сотворчество коллектива учащихся школы, педагогов, родителей и общественности села. 4.
Сведения о распространении и внедрении результатов инновационного проекта (программы)	Общеобразовательные организации Тульской области
Участники инновационного проекта (программы)	МБОУ Воскресенская СОШ
Решение коллегиального или иного органа управления организации об	Решение Общего собрания работников организации (Протокол от 26.09. 2024 г. №1)

участии в реализации инновационного проекта (программы)	
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Подписант Панчева Татьяна Ивановна, Письмо от 04.10.24 г. №159
Сведения о поддержке (одобрении) инновационного проекта (программы) (ходатайство) органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования (для муниципальных организаций)	Письмо (ходатайство) комитета по образованию, культуре,молодежной политике, физической культуре и спорту администрации муниципального образования Дубенский район от 04.10.2024 г. №04 - 19/5185
Финансовое обеспечение реализации инновационного проекта (программы)[5]	Не предусмотрено