

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

протокол №1

от 27.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Решение педсовета

Протокол № 13

от 30. 08. 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

 Т.И. Панчева Т.И.

Приказ № 268

от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ
Программа воспитания
2021 – 2024 уч. год**

С.Воскресенское, 2021 г

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район, расположенная в 37 км от Тулы, имеет свои особенности: в ней обучаются 356 человек из трёх районов области, 120 человек подвозятся из других населённых пунктов. Новое здание школы построено в 2008 году по европейским стандартам, отвечает современным требованиям, предъявляемым к организации учебно-воспитательного процесса. В школе работает сплочённый коллектив педагогов, из которых 60%- бывшие выпускники.

Ключевым направлением жизнедеятельности нашей школы является изучение культурно-исторического наследия нашего села, которое является источником формирования гражданской позиции личности.

Школа работает в режиме функционирования гуманистической воспитательной системы. Вся деятельность носит характер социальный, так как связана со средой, в которой растут дети. Изучая условия жизни ребёнка, мы, педагоги, стремимся к повышению воспитательного потенциала социокультурной среды, включение родителей, общественность в качестве субъектов в жизнедеятельность школы, социальных наставников.

Основой существования данной общности стали детско –взрослые социально-педагогические проекты. Они предусматривают организацию разнообразных площадок, способствующих раскрытию ресурсов каждого ребёнка, его уникальных способностей.

Школа богата традициями, они помогают создать чувство непохожести, уникальности нашей школы, выраженной в её истории. Ведь в нашей школе учился Герой Советского Союза А.Г. Рогов, повторивший подвиг Гастелло, двукратный Олимпийский чемпион, 4хкратный чемпион мира по лыжным гонкам В.П. Веденин, а в 5 км от Воскресенского родился первооткрыватель Аляски А.И. Чириков. Отсюда Чириковские чтения, Лыжня В.П.Веденина, День Памяти А.Г.Рогова, Дни открытых дверей.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** - это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы и социума;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательные возможности;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициирование и поддерживание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 9) организация профориентационной работы со школьниками;
- 10) организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 11) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 12) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе используются следующие ключевые дела:

На внешкольном уровне:

Социальный проект «Неугасима память поколений», реализация которого осуществляется по направлениям:

- Истоки земли, на которой стоит наша школа;
- Истории детской общественной организации (детская организация в истории моей семьи, малой родины, страны);
- Наши выпускники – люди большой страны по имени Россия;
- Педагогика прошлого и настоящего
- Летопись истории родного края. Связь времён;
- Летопись истории родного края. Люди;
- Семейная реликвия. Не прервётся связь поколений»;
- Моя школа в истории моей семьи.

Детско –родительская педагогическая конференция «Семья и школа: от идей к реализации». На конференцию приглашаются родители, педагоги, дети, представители власти, общественности. В рамках конференции подводятся итоги работы над проектами, намечаются планы на будущее.

Организуем совместно с семьями обучающихся для жителей села Воскресенское **лыжные соревнования**, посвящённые учителю физической культуры нашей школы Алёшину Б.М. В соревнованиях вместе с детьми участвуют родители, педагоги, обучающиеся других школ и спортсмены района.

Лыжные соревнования, посвящённые двукратному Олимпийскому чемпиону, четырёхкратному чемпиону мира, выпускнику нашей школы Вячеславу Петровичу Веденину.

Ежегодный экологический десант «Чистое село» по уборке двух парков села Воскресенское даёт возможность формированию экологической культуры школьников.

На школьном уровне:

События как результат реализации проектов:

Детско-взрослые конференции «Мы в проекте», «Шаг в науку», проблемно-ценностные дискуссии «Почему нам необходимо возвращаться в прошлое?», детско-педагогический форум «От проекта к деятельности»

Общешкольные праздники:

- праздник песни («Песни о Туле глазами школьников», «Песни нашей

Победы», «О мужестве, о славе, о России» это ежегодные музыкально-театрализованные фестивали песни, в котором участвуют все классы школы.

- «Встреча поколений», посвящённая Дню учителя,
- «Чириковские чтения»,
- «Фестиваль спорта и искусств сельской молодёжи»,
- «Лыжня Веденина»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- «Дни благодарения».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему

класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями согласно плану воспитательной работы с классом, в котором руководствуется следующими разделами:

На уровне школы:

Проведение ежегодного марафона классных коллективов. В организации марафона учитывается:

- участие класса в развитии самоуправления;
- участие класса в социальных действиях.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение системы классных часов, ориентированных на ценностный мир ребёнка;
- проведение системы классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на объединение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- реализация идей классного руководителя как лидера команды педагогов класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе классов классно-семейных проектов, семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Научное общество обучающихся «Дети – хранители Земли», «Занимательная математика», «В мире английского», «Расчетно-конструкторское бюро», «Загадки русского языка», «В мире слов», «3Dмоделирование» и другие.

Художественное творчество:

вокальное объединение «Вдохновение», танцевальное объединение «Ритмикс», изостудия «Конфетти», прессцентр «WORD», объединение «Волшебный узелок», «Юный журналист», «Юный оператор»

Туристско-краеведческая деятельность:

Объединение «Юный исследователь».

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Объединения «Баскетбол», «Волейбол», «Русская лапта» «Мини-футбол», «Карате», «Самбо», «Настольный теннис», «Безопасное колесо».

Трудовая деятельность:

Объединения «Юный умелец», «Роботехника», школьный «Агротехнопарк»

Проблемно-ценностное общение «Школа общения»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока согласно их поурочному планированию предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президентского Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Руководит Президентским советом Президент школьного ученического самоуправления (выборное лицо);
- через деятельность постоянно действующих министерств: науки и образования, культуры и досуга, здравоохранения и спорта, труда и заботы, информации и связи с общественностью, правопорядка иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Совета ученического самоуправления класса отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через детские общественные объединения «Союз друзей»(1-4 классы) и пионерская дружина им. Героя Советского Союза А.Г.Рогова «Наследники» (5-8 классы) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении «Союз друзей» осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур.

Детская общественная организация «Союз друзей» имеет свою символику:

- отрядный флажок;
- эмблему;
- девиз;
- песню
- торжественное обещание.

Возглавляет детскую общественную организацию «Союз друзей» выборный орган самоуправления – Совет, в каждом отряде имеется Командир отряда, флаговый, совет отряда. Детская организация «Союз друзей» отчитывается перед советом дружины пионерской организации школы.

Программа деятельности детской общественной организации «Союз друзей» – «Интерес, увлечение, творчество».

Программа реализуется через организацию общественно полезных дел:

- забота о младших
- забота о птицах
- уход за обелиском, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детском общественном объединении «Наследники» осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур. Возглавляет детскую общественную организацию «Наследники» выборный орган самоуправления – Совет дружины, который состоит из командиров отрядов знаменосца и секретаря. Пионерская дружина имеет свою символику:

- Девиз;
- Песню;
- Эмблему;
- Флаг.

Программа деятельности общественного объединения предполагает деятельность по направлениям:

- Мы патриоты;
- Экология и мы;
- Здоровье и спорт;
- Любовь к ближнему;
- Дом без одиночества;
- Забота о младших;
- Красота и фантазия.

Организацию общественно полезных дел

- Дом без одиночества»;
- «Венок славы»;
- «Забота о младших»;
- участие в операциях «Шефство над ветеранами»;
- «Зелёная волна»;
- «Голубой меридиан»;
- «Познай свои корни»;
- «Красная гвоздика», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Детская общественная организация «Наследники» сохраняет и развивает традиции школы:

- Торжественное заключение договора между ребенком и детским общественным объединением - Торжественное обещание);
- Проведение клубных встреч для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- Проведение мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников: квест – игра «Имею право», квест «Союза друзей» «Дружная семейка», игра по станциям «Пионерский калейдоскоп», торжественный сбор «Горячие сердца», акция «Мы за мир»).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе работает волонтерский отряд «Крылья добра», в который вошли обучающиеся 7-11 классов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне :

- организация культурных мероприятий (День села Воскресенское);
- спортивных соревнований (организация лыжни В.П. Веденина, лыжни Б.М.Алёшина, волейбольного турнира);
- встречающими лицами на мероприятиях;
- помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия;
- ответственными за техническое обеспечение мероприятия;
- организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- Оказание посильной помощи пожилым людям, ветеранам педагогического труда проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- участие (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- Школьный социальный проект «Школа без конфликтов»;
- участие школьников в организации Новогодних праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников (квест – игра «Юный изобретатель», утренники, тематические вечера;
- участие в благоустройстве прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, посадка и уборка картофеля, посадка овощей и уход за ними.)

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи п. Дубна, г. Тулы (музей оружия, Тульский краеведческий музей, музей изобразительных искусств г. Тулы, г. Богородицка, г. Одоева, в технопарк, на предприятие ТОО ОО РОСБИО, фабрика Заря, на природу, ежегодные традиционные общешкольные Дни здоровья с участием родителей (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- Это историческая исследовательская экспедиция «Школа и судьбы», целью которой стало изучить и описать историю существования окрестных школ; выявить выпускников, учителей закрытых школ, записать биографии; разработать модель карты, макета образовательного пространства МО Воскресенское; изготовить и разместить карту и макет в зале краеведческого музея школы;
- историческая исследовательская экспедиция на Родину первооткрывателя Аляски А.И.Чирикова, Ивана Елагина, который был матросом на корабле Чирикова,
- биологическая экспедиция по изучению флоры и фауны окрестностей села Воскресенское (участники члены научного общества учащихся «Дети – хранители Земли»),
- историческая экспедиция по изучению истории храмов Дубенского района (участники члены объединения «Юный исследователь»
- Поисковые экспедиции «Заговорили обелиски» - организуемые руководителем школьного музея Шариковой И.А. и активом школьного музея
 - многодневные походы, организуемые педагогами педагогом – организатором ОБЖ Гаврилиным Н.Е., осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
 - участие в районном туристическом слёте двух школьных команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация и труд»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- подготовку обучающихся 10-11 классов по профессии «Тракторист» с получением соответствующего удостоверения;
- работу школьного Агротехнопарка, лагеря труда и отдыха «Муравейник»;
- осуществление годового цикла сельскохозяйственных работ на пришкольном участке;
- обеспечение школьной столовой своими овощами;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, п. Дубна, города Тулы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых пресс-центр «WORD», целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - школьная газета для старшеклассников «Лови момент», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
 - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (Сайт: <http://voskrsoch.ucoz.net/> , мы в worknet-info.ru: https://worknet-info.ru/Voskresenska_SOCH мы в Твиттере : [voskresensksoch](https://twitter.com/voskresensksoch)) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) баннерами, отражающими деятельность детей и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников по различной тематике, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классно – семейные родительские проекты, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни в Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- детско- взрослые родительские конференции «Семья и школа от идей к реализации»;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- ***На индивидуальном уровне:***
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?) определяются по методике диагностики личностного роста обучающихся на основе тестового опросника «Личностный рост»(А.И.Григорьева, Л.В. Заика), по методике индивидуального диагностического собеседования(А.И.Григорьева, Л.В. Заика), по методике диагностики сформированности первичных детских коллективов образовательной организации(А.И.Григорьева, Л.В. Заика).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?):

методика диагностики сформированности позиции воспитателя у педагогов образовательной организации (А.И.Григорьева, Л.В.Заика).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации определяется через:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе;

- организация работы с педагогическими кадрами, организующими процесс воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- наличие и состояние материально-технических ресурсов, используемых в воспитательных целях;

- наличие и состояние информационных ресурсов, используемых в воспитательных целях;

- состояние предметно-эстетической среды;

- содержание взаимодействия с социальными партнерами;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.