МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

«ПРИНЯТО»

решение педагогического совета

Протокол №3 от 29.03.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____Т.И. Панчева

Подписано цифровой подписью: Панчева Татьяна Ивановна
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 19 Апрель 2023 г. 17:19:47
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воскресенской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район

за 2022 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ВОСКРЕСЕНСКОЙ СОШ ЗА 2022 ГОД

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование образовательной организации основного общего образования проведено в соответствии

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- в соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район

Юридический адрес

301150, Тульская область, Дубенский район, с.Воскресенское, ул.Школьная д.14а

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

301150, Тульская область, Дубенский район, с.Воскресенское, ул.Школьная, д.14а

Телефон:8 (48732) 3-43-37

Факс: 8 (48732) 3-43-37

e-mail: voskrsoch@tularegion.org

Сайт: https://shkolavoskresenskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредитель МБОУ Воскресенской СОШ: Администрация МО Дубенский район
Глава администрации МО Дубенский район: Гузов Кирилл Олегович
Приёмный день: еженедельно по пятницам с 09.00 до 13.00
Тел.: 8 (48732) 2-15-57
Факс: 8 (48732) 2-15-57
Почтовый адрес: 301150, Тульская область, п.Дубна, ул. Первомайская, д.33

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	**Серия, №**	**Дата выдачи**
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	0133/01933	11.07.2014 г.
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации :

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	0134/00896	18.04.2014	18.04.2026
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее общее образование:			

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Панчева Татьяна Ивановна

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Хан Ольга Александровна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе Журина Валентина Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе Коняхина Ирина Васильевна – главный бухгалтер

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОО
Общее количество учащихся	149	196	21	**366**
Количество классов-комплектов	8	10	2	**20**
Количество групп продлённого дня/средняя наполняемость	3 / 27	-	-	3 / 32
Дети с ОВЗ, инвалиды	6	8	0	14

Вывод: Контингент обучающихся представлен детьми разного уровня развития. 4 % обучающихся (14 чел.) имеют ограниченные возможности здоровья.

В 2022 году деятельность МБОУ Воскресенской СОШ была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программы основного общего образования, поэтапное введение образовательного стандарта второго поколения в 11 классе. Перед коллективом была поставлена цель: совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования: переход 11 классов на ФГОС СОО;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2021 года;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности по предмету с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению;
- спланировать системную подготовку обучающихся 2- 8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- создать условий для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации учащихся через реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения, реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Миссия школы

МБОУ Воскресенская СОШ - школа, идущая в ногу со временем. Смысл современного образования мы понимаем следующим образом:

- Современное образование предполагает решение учебных и жизненных, индивидуальных и коллективных задач по организации современного познания и преобразования окружающего мира. Поэтому фокус внимания переносится с усвоения предметных знаний на приобретение универсальных и востребованных сегодня навыков.
- Эффективная школа-та, где каждый ученик раскрывает свой потенциал и добивается

значимых результатов. Мы работаем с детьми и родителями, заинтересованными в строительстве собственного будущего. Если интерес пока не возник или не оформился, мы вместе ищем способы мотивации, формируя видение личных возможностей и перспектив.

- Качество образования обязательно предполагает комфортную, толерантную и вместе с тем стимулирующую среду для развития каждого ребенка и взрослого. МБОУ Воскресенская СОШ – школа не только высоких достижений, но и «высоких отношений», основанных на взаимном принятии и уважении между всеми членами школьного сообщества.

Миссия ОУ вовлекать детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования

Цели образования

Программы и проекты, реализуемые в Школе, нацелены на формирование мобильной и конструктивной жизненной позиции - для эффективного использования знаний, опыта и совместной работы и личных достижений в реальной деятельности.

Упор делается на развитие навыков самоорганизации и принципиально важных качеств современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества , инициативности.

Мы включаем в общее пространство развития не только учащихся, но также педагогов и родителей (законных представителей).

Модель педагога - такая же составляющая результата образования, как и модель выпускника.

Новое понимание результата:

Представление о новом результате образования включает в себя:

- Новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир;
- Новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций;
- Новый тип взаимодействий «учитель-ученик-родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
- Новый тип образовательного процесса: школой становится весь мир, а педагог лишь помогает ученику выстроить образовательный маршрут;
- Новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и модулей сотрудничества.

Содержание образовательных услуг

Образовательные программы реализуются в ОУ в соответствии с типом и видом учреждения. МБОУ Воскресенская СОШ осуществляет свою деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- Начального общего образования
- Основного общего образования
- Среднего общего образования

Реализация программ осуществляется на базовом уровне.

<u>Образовательный процесс</u>

Перечень предоставляемых услуг, образовательные программы

На основании лицензии в соответствии с лицензией (регистрационный № 0133/01933 от 11 июля 2014 года) и свидетельством о государственной аккредитации (регистрационный № 0134/00896 от 18 апреля 2014 г.) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

В 2022 году в школе насчитывалось 20 классов. Средняя наполняемость классов 18 человек. Образовательный процесс в 1 - 11 классах на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.

- *Уровень начального общего образования* - продолжительность обучения - 4 года.
  8 классов, 149 обучающихся.
  Обучение в 1-4 классах общеобразовательных классах осуществляется по образовательной системе «Школа России». В общеобразовательных классах обучается 4 ученика с ОВЗ, по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них два ребенка имеют инвалидность. 2 ребенка имеют инвалидность.
  Работает одна группа продлённого дня.
- *Уровень основного общего образования* - основная школа, продолжительность обучения - 5 лет.
  10 общеобразовательных классов, 196 обучающихся. В общеобразовательных классах обучается 5 учеников с ОВЗ, по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3 ребенка-инвалида
- *Уровень среднего общего образования* - старшая школа, продолжительность обучения - 2 года.
  2 общеобразовательных класса, 21 ученик. В обучение велось по ФГОС СОО по профилю обучения - универсальный.

В 2022 году в 1-11 классах пятидневная учебная неделя. Для учащихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах, организована пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока - 45 минут; в 1 полугодии в 1-м классе - 35 минут. Образовательный процесс осуществляется в одну смену. В школе обучаются дети из населённых пунктов: с.Лужное, д.Шатово, п.Дубна, д.Слобода, п.Южный, подвоз школьников осуществляется школьным автобусом

Репутация школы

МБОУ Воскресенская СОШ входит в число известных школ района, области.

Школа ежегодно проводит региональные педагогические мастерские, семинары по различным актуальным вопросам обучения и воспитания школьников.

Особые

Базовая площадка ИПК и ППРО ТО кафедры дошкольного и начального общего образования по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством современных образовательных технологий».

Базовая площадка ИПК и ППРО ТО кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи по теме «Реализация модели гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села»

В 2022 году приняли участие в мероприятиях регионального уровня:

23.11.2021 в формате онлайн региональный учебно-методический семинар «Реализация регионального проекта «Люби и знай свой отчий край» в 1-4 классах начальной школы в 2021-2022 учебном году» Тарасова Т.Н. с выступлением по теме «Изучение младшими школьниками малой Родины на примере Дубенского района в рамках регионального проекта «Люби и знай свой отчий край».

Педагоги школы Преображенская Н.Н., Кормилицына О.С, Тарасова Т.Н., Филина С.В. являются членами региональной Ассоциации учителей начальных классов.

Педагоги школы постоянно работают в предметных комиссиях при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В прошедшем учебном году 2 учителя прошли специальную подготовку экспертов на проверке ОГЭ и ЕГЭ (Селезнева Н.Е., Гунякова Н.С.).

Условия для организации образовательного процесса

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1.Структура управлении

Деятельность школы реализуется в режиме развития, поэтому это требует особого типа управления - управления развитием или **инновационного менеджмента.**

1.2.Органы общественного управлении

В школе традиционно действует **система общественно-государственного управления:** наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития и функционирования школы участвуют советы самоуправления:

Общешкольный Родительский комитет, Президентский совет старшеклассников.

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса. Ведется планомерная совместная деятельность всех представителей школьного сообщества по совершенствованию образовательной программы школы и экспертизе результатов образования (ежегодные опросы общественного мнения, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Родительский комитет школы функционирует на двух уровнях:

1. **Родительские комитеты в классах.** Собираются регулярно **и** рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению классов, питанию и т.д.

2, **Общешкольный Родительский комитет** (от каждого класса по 1 представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы, такие как: общие правила и процедуры, разработка положений и стандартов и т.п.

Задачи Родительского комитета:

- Обеспечение взаимодействия администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся;

- Содействие совершенствованию условий для образовательного процесса и свободного развития личностного потенциала обучающихся;

- Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья;

- Поддержка педагогического коллектива школы.

Методическая работа

Тема методической работы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС».

Школьные методические объединения

Наименование ШМО	**Количество членов ШМО**	**ФИО руководителя ШМО**
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	9	Купцова Ирина Александровна
Школьное методическое объединение учителей математики и информатики	5	Маврина Ирина Васильевна
Школьное методическое объединение учителей предметов эстетического цикла, физической культуры и технологии	8	Лавренова Евгения Александровна
Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла	11	Вагабова Гюлназ Гамидуллаевна
Школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла	4	Андреева Любовь Николаевна

Количественный и качественный состав педагогического коллектива.

	всего человек	**высшая кв. категория**	**первая кв. категория**	**СЗД**	**без категории**
Число работающих педагогических и руководящих работников <u>2022 год</u>	41	**14**	**3**	**18**	6

(входят внутренние совместители, воспитатели ГПД , ст. вожатая, учителя, педагоги-психологи без внешних					
Из них педагогов	**38**	15	3	**14**	**6**
Администрация	**3**			3	
Всего имеют квалификационную категорию (с внутренними совместителями)	**18**	**15**	**3**	18	

<u>Выводы</u>: для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса школа укомплектована педагогическими кадрами: 38 педагогов (с внутренними совместителями), 3 чел. административного персонала. Высшее образование имеют 33 чел. (администрация, основные педагогические работники), среднее специальное - 5 чел.

Высшую квалификационную категорию имеют 15 учителей, первую - 3 педагога, соответствие занимаемой должности у 14 педагогических работников. Не аттестованы 6 чел., т.к. у них стаж работы в образовательном учреждении составляет менее 3 лет, либо вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, что согласно Положению об аттестации на соответствие занимаемой должности не позволяет аттестовать их сразу после поступления на работу. Всего аттестовано 32 педагогических работника, что составляет 84%.

В 2022 году прошли **аттестацию 8** педагогов.

Из них:

- **на высшую квалификационную** категорию 6 чел.: Алешина Л.В., Купцова И.А., Кормилицына О.С., Селезнева Н.Е., Данилина Л.Н., Мартиросян В.В.
- **на первую квалификационную** категорию 1 чел.: Лавренова Е.А.

Подтвердили квалификационную категорию 7 педагогов.

Руководитель центра цифрового и гуманитарного профиля центр «Точка роста» Климова А.А. бала награждена Почетной грамотой Министерства образования Тульской области, многие работники были награждены грамотами и благодарностями администрации МО Дубенский район, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов, осуществляющих образовательный процесс в школе.

Из основных работников звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 чел. Панчева Т.И., награждена медалью «Трудовая доблесть» 3 степени Панчева Т.И., звание «Отличник народного просвещения» - 4 чел., «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1чел. Награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ – 9 чел.

На качество образовательного процесса оказывает влияние также повышение квалификации педагогов и самообразование учителей. Ежегодно составляется график своевременного прохождения курсов повышения (предметные, надпредметные курсы повышения квалификации).

За 2022 год прошли обучение 33 педагогов.

№ п/п	Наименование курсов повышения квалификации, профпереподготовки	Учебное заведение, где проходили повышение квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы
1	Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в условиях реализации ФГОС".	ИПК и ППРО ТО	1
2	"Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС "	ИПК и ППРО ТО	2
3	"Совершенствование профессиональной компетентности учителей немецкого языка в условиях реализации ФГОС "	ИПК и ППРО ТО	1
4	Теория и методика преподавания предметов эстетического цикла в условиях реализации ФГОС («Предметная область «Искусство»-«музыка»»)	ИПК и ППРО ТО	1
5	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	ИПК и ППРО ТО	21
6	«Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области»	ИПК и ППРО ТО	5
7	"Формирование объективной и эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации"	ИПК и ППРО ТО	1
8	" Совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях реализации ФГОС"	ИПК и ППРО ТО	1
9	"Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС"	ИПК и ППРО ТО	1
10.	«Цифровые технологии в образовании»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	6
11.	«Цифровая трансформация образования: профиль	ООО «ГикБреинс»	6

	современного учителя»		
12.	«Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»	ООО «Учи.ру»	2
13.	«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	1
14.	«Организация учебного процесса педагога-воспитателя группы продленного дня»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	1
15.	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (русский язык)»	ИПК и ППРО ТО	2
16	Повышение квалификации руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности образовательных организаций и учреждений культуры	ГОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Тульской области»	1

Материально-техническая база

Школа имеет достаточное количество учебных помещений для организации образовательного процесса.

Для качественного предоставления образовательных услуг в общеобразовательном учреждении созданы необходимые условия:

- 35 учебный кабинетов, оборудованных современной мебелью (в том числе кабинет информатики; кабинет физики и химии; кабинет технологии; кабинет биологии), имеется оборудованный спортивный зал, хореографический зал;
- в 18 кабинетах установлены интерактивные доски, в т.ч. 8 - для обучающихся начальной школы;
- в школе 158 компьютеров, все имеют доступ в сеть Интернет, в кабинете информатики – 45 ноутбуков, имеется программно-методическое оснащение по предметам учебного плана;
- имеется аудиовидеотехника: 29 мультимедийных проекторов, 65 принтеров, 22 МФУ, 29 сканеров, 18 документ-камер;
- имеются школьный музей;
- спортивный и хореографический залы, столовая, спортивная площадка, актовый зал, библиотека с читальным залом и медиатекой.

Все учебные помещения оснащены учебно-наглядными пособиями (в том числе в электронной форме), учебно-лабораторным и иным оборудованием, необходимым для реализации программ. Имеется современное учебно-лабораторное оборудование для реализации соответствующих разделов программ по химии, биологии, географии, окружающему миру и другое.

Для изучения предмета технология в школе созданы необходимые условия: имеются мастерская для мальчиков и кабинет технологии для девочек. Все мастерские оснащены учебно-производственным оборудованием, позволяющим реализовать требования учебных программ по технологии, а также организовать проектную и творческую деятельность учащихся.

Для занятий физической культурой в учреждении имеются: 1 спортивный зал, 1 хореографический зал, соответствующий требованиями СанПиН, а также спортивная площадка, оборудованная для реализации разделов «легкая атлетика», «волейбол», «футбол», «баскетбол» программы по физической культуре. Также на территории школы имеется игровая спортивная площадка для учащихся.

Для группы продленного дня имеется игровая, спальня, прогулочный участок. Кабинет ГПД имеет необходимую предметно-развивающую среду, созданы условия для реализации различных видов деятельности в рамках ФГОС начального образования.

В учреждении имеется достаточное количество компьютерной техники , все программные продукты лицензированы.

№ п/п	Показатель	Количество
Современное состояние образовательной системы школы Техническая оснащенность		
1.	Количество компьютеров (всего)	158
2.	Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	86
3.	Планшетные компьютеры	14
4.	Имеющие доступ к Интернету	158
5.	Поступившие в 2022 году	3
6.	Электронный терминал	4
7.	Мультимедийные проекторы	29
8.	Интерактивные доски	18
9.	Принтеры	65
10.	Сканеры	29
11.	Количество МФУ, копиров, аппаратов	22
Доступ в Интернет		
№ п/п	**Показатель**	**Значение**
12.	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
13.	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	158
14.	Вид подключения (модем, спутник)	Оптоволоконная линия

Использование материально- технических ресурсов позволяет организовать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне, Все преподаватели школы владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов

постоянно используют информационные технологии в учебном процессе. 100% педагогических работников владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы. 91% учителей умеет использовать возможности интерактивной доски в учебном процессе. Молодым специалистам предстоит освоить этот образовательный ресурс. В конце учебного года в связи с ситуацией в стране 100% педагогов применяли формы электронного обучения и дистанционные технологии.

100% учителей ознакомлены с новыми воспитательными технологиями. Метод проектной деятельности освоен всеми педагогами. В 2022 году защита итоговых проектов учащимися 10 класса была осуществлена в апреле. Школьная экспертная комиссия отметила владение обучающимися навыками исследовательской и проектной деятельности. Все обучающиеся 10класса (10 человек) успешно представили свои итоговые проекты и получили положительные отметки.

Школа целенаправленно (в рамках участия в муниципальных и региональных проектах) внедряет эффективные образовательные технологии: ИКТ-технологии, социальновоспитательные технологии, индивидуализацию при построении индивидуального маршрута для обучающихся с ОВЗ, исследовательские и проектные методы. Таким образом, подтверждается статус школы как региональной стажировочной и базовой площадки.

В 2022 году библиотека выполняла функции информационно-библиотечного центра. Все учащиеся школы и педагоги занесены в электронную библиотеку и имеют возможность получать электронные книги на электронные носители.

Объем библиотечного (книжного) фонда	16086 экземпляра
Школьных учебников	6700 экземпляров
Художественная литература	8417 экземпляров
Словари и справочная литература	140 экземпляров

Ежегодно обновляется материально-техническая база школы. В 2022 году произведён косметический ремонт кабинетов и коридоров.

Для сотрудников школы были проведены инструктажи по профилактике и распространению коронавируса, по способам дезинфекции и обработки поверхностей, введён масочный режим и утренняя термометрия. Были приобретены 22 рециркулятора. Они установлены в 20 кабинетах и рекриациях. Обучение осуществлялось в очном формате, но в соответствии со ступенчатым расписанием звонков для предотвращения пересечения потоков обучающихся. Занятия осуществлялись в закрепленных кабинетах без перемещения по кабинетам.

Большое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательного процесса в школе. Организована круглосуточная охрана здания школы: днем - 1 вахтера, ночью – 2 сторожа.

Пропускной режим в здание школы соблюдается:

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор;
- родители учащихся пропускаются в школу, и вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и

приказом директора о допустимых транспортных средств на территорию школы;

- перед началом каждого рабочего дня и в течении проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния дверей запасных выходов, подвальных помещений, проверка рекреаций, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов.

Территория полностью огорожена. На въезде на объект, ворота имеют жесткую фиксацию створок в закрытом положении.

Имеется договор на оказание услуг по приему тревожных сообщений посредствам оборудования нового образца, которое соответствует антитеррористическим рекомендациям, выезда наряда вневедомственной охраны.

Разработаны планы и успешно выполняются с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы ВНГ Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Имеется наружное наблюдение (14 камер), внутреннее наблюдение (3 камеры на 1 этаже основного здания, 1 камера на 2 этаже).

Все массовые мероприятия проводились после предварительного согласования вопросов обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

Регулярно среди всех категорий сотрудников и обучающихся проводится воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам создающим опасность жизни и здоровью в условиях сложной обстановки.

В 2022 году прошли месячники и акции: по пожарной безопасности, месячник по ГО и ЧС, безопасность на воде, «Внимание дети!» и другие, что позволило вести информационную и воспитательную работу среди детей и родителей по соблюдению мер безопасности.

Выводы: Данные о состоянии кадровой и материально-технической базы позволяют сделать заключение об удовлетворительном материально-техническом оснащении, а также методическом и кадровом обеспечении учебного процесса. 100 % обучающихся школы своевременно обеспечены учебниками, дети и учителя имеют возможность работать с подписными изданиями.

Анализ образовательной программы

В образовательной организации отредактирована в соответствии с Законом «Об образовании» и вступила в действие новая редакция основной образовательной программы начального общего, основного общего и создана основная образовательная программа среднего общего образования в контексте ФГОС.

Показатели для анализа образовательной программы	**Краткая характеристика показателей**
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	**да**
индивидуальные учебные планы обучающихся (для детей с ОВЗ, для обучающихся на дому)	**да**
программа воспитательной работы	**да**
рабочие программы по учебным предметам	**да**

рабочие программы элективных, факультативных курсов	**да**
программы дополнительного образования, в том числе программы проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	**да**
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	**да**
описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	**да**
ФГОС	
целевой раздел	**да**
содержательный раздел	**да**
организационный раздел	**да**

2. Соответствие содержания образовательной программы ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОО:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО	**Миссия** ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. **ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования жизненно важных компетенций и социальной адаптации учащихся через реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения, реализацию программы по духовно-нравственному воспитанию, интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. **ЗАДАЧИ:** 1. Обеспечить качественно новый уровень образовательной подготовки учащихся 1-11 классов в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. 2. Повысить качество образовательной подготовки учащихся через инновационную деятельность педагогов, повышение учебной мотивации и индивидуальную работу с учащимися. 3. Обеспечить повышение уровня профессиональной подготовки учителей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагогических работников. 4. Совершенствовать информационную открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, ведение электронных журналов, интернет-дневников, формы дистанционной поддержки учащихся, работу с Единым порталом государственных услуг (ЕШУ). 5. Обеспечить безопасные условия деятельности для всех участников образовательного процесса. 6. Развивать личность учащихся в

	соответствии с выбранными ценностями через духовно-нравственное воспитание, профилактическую работу по предупреждению агрессивного поведения, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
Наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО	Статус ОО обусловил выбор учебных программ различных уровней: (общеобразовательные, адаптированные для детей с ОВЗ). Выбор образовательных программ обусловлен необходимостью преемственности в содержании и требованиях УМК в различных видах образования, наличием разработанных авторских линий. Образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным образовательным маршрутом, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения предметов.
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	**Начальное общее и основное общее образование** Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате «портфолио» для учащихся начальной, основной, средней школы. Образовательные программы начального общего и основного общего образования устанавливают требования к результатам обучающихся: - **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к

	саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. - **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. - **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **базовом уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО.

видом, миссией, целями и особенностями ОО	Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении **в 1-4 классах** используются такие педагогические технологии и методики, как: • технология развития критического мышления; • технологии развивающего обучения; • здоровьесберегающие технологии. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы: • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. **В 5-9 классах** в условиях продолжения реализации вышеуказанных технологий используются следующие приёмы деятельностного подхода и педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций

	коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. **В 10-11 классах** образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся.	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
соответствие адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО.	адаптированные образовательные программы начального, основного общего образования соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО.	перечень используемых учебников утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253, а также Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576, 28.12.2015 №1529, 26.01.2016 №38, 21.04.2016 № 459, 29.12.2016 №1677, 8.06.2017 № 535, 20.06.2017 №581, 5.07.2017 №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253. С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 20 июня 2017 г.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В ОО реализуются основные и адаптированные общеобразовательные программы по учебным предметам. В пояснительной записке имеется обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; В вариативную часть учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения.	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов. Обучение в начальных классах ведется по образовательной системе **«Школа России»**: 1-4 классы (с использованием соответствующей системы

	учебников, разработанных для освоения ФГОС). Развивающий характер преподавания предметов в 4 классе обеспечивается включением в учебные планы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)». Развивающий характер преподавания предметов в 5-9 классах обеспечивается включением в учебные планы предметов курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность В 10-11 классе введен для изучения предмет «Астрономия».
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)	Распределение часов вариативной части соответствует требованиям**.**
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СП.
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы	указание в титульном листе на уровень программы имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется

Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-11 классах прописана

Выводы: Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

В части реализации ФГОС программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного общего, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на осуществление образовательной подготовки учащихся разных уровней развития, состояния здоровья, способностей и потребностей. Это отражено в различных видах учебных планов, а также в общеобразовательных и адаптированных рабочих программах.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается

- введением элективных курсов;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Структура и содержание основной образовательной программы в общем и рабочих программ в

частности выдержана в свете требований ФГОС.

Анализ выполнения образовательных программ

Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации». Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. Учебный план построен по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени. Учебный план, включающий федеральный, региональный и школьный компоненты, скорректирован для расширенного изучения ряда предметов. Учебный план для X-XI классов направлении на реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне. В течение 2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Специфика уровней образования

I. уровень начального образования

Системно-деятельностный подход предполагает, что познавательные, общеразвивающие, творческие, игровые и двигательно-активные занятия имеют для детей одинаковую педагогическую ценность. Они входят **в** расписание как равнозначные компоненты и формируют программу полного дня**,** включающую, помимо инвариантной части, целый спектр возможностей.

В начальной школе действует **позитивно-мотивирующая** парадигма. Здесь нет аутсайдеров, нет плохих отметок; каждый делает успехи па своем собственном пути и занимает свое место в коллективе. Крайне важно, чтобы пи один ребенок не чувствовал себя «лишним» или «выпавшим» из процесса. Обновленные образовательные стандарты предполагают организацию единой системы урочной и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности; учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная.

Обучение **в 1 – 4 классах** УМК «Школа России». Обновленные стандарты предполагают реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. В условиях урочного пространства через учебные занятия реализуются три направления деятельности: учебная, учебно-исследовательская, учебно-проектная. Отличительной особенностью образовательного пространства начальной школы является его **многофункциональность,** что подразумевает включение следующих форм учебной деятельности:

* урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);

• учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального ученического действия);

* консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника);

• домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов)

Особое внимание в 2022 году уделялось **внеурочной деятельности учащихся,** которая осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО по направлениям:

в 1-4 классах

Спортивно-оздоровительное направление: Танцевальная азбука», ОФП, «Шахматы», ритмика

Социальное направление: «Мы – экологи», «Финансовая грамотность», «В мире профессий», «Юный пешеход».

Общеинтеллектуальное направление: «Речевое творчество», «Занимательная математика», «Компьютерная графика», «Занимательный русский язык», «Математика вокруг нас», «В мине слов».

Общекультурное направление: «Функциональная грамотность», «Юным умникам и умницам», Хор, «Город мастеров», «Школьный театр».

Духовно-нравственное: «Разговоры о важном», «Люби и знай свой отчий край», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Тропинки к своему я».

Внеурочная деятельность организована непосредственно в школе, что позволяет принять участие в этой работе учителям начальной школы, учителям-предметникам, воспитателям, психологу. Такая модель организации внеурочной деятельности предоставляет широкий выбор занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, общения в разновозрастных группах, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось **проектной деятельности,** принципиально важной для формирования умения вести исследовательскую работу и дальнейшего постижения основ научно-исследовательской деятельности у младших школьников. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, презентации своих проектов.

При сбалансированном распределении нагрузки во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к продлённому режиму дня, дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

2. уровень основной общей школы (5-9 классы)

Ядром образовательной программы основного общего образования является развитие **универсальных учебных действий,** прежде всего - формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не менее важна социализация подростков. развитие навыков самоорганизации и саморегуляции.

Главное для данного возраста - освоение разных **социальных ролей и отношений,** приобретение опыта разнообразной деятельности.

Содержание обучения в 5-х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В учебном плане появились новые предметы «География». «Биология», чтобы раньше начать формирование единой

картины мира на основе системных представлений о природе и обществе.

Переход к новым ФГОС на уровне основной общей школы предполагает также:

- вариативность форм и способов контроля и оценки;
- проектные технологии как основу школьных занятий и самоподготовки:
- интерактивные, проблемно-деятельностные типы занятий;
- соревновательность как принцип организации учебных и коллективных проектов;
- практику «шефства» и поддержки со стороны старших учеников;
- широкий диапазон внеучебной деятельности: от предметных кружков до каникулярных школ;
- дополнение основных учебных программ практико-ориеитированными и творческими;
- организацию социально значимых проектов и акций, имитирующих реальные взрослые практики и приносящих ощутимый полезный результат.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и организуется но основным направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

5-9 классы:

Духовно-нравственное направление: «Разговоры о важном», «Добро пожаловать в Тулу», «Развиваем дар слова», «Правовая культура», «Школа экскурсовода (музей)».

Общеинтеллектуальное направление: «Юные друзья истории», «Мир математики», «Секреты русской орфографии», «Занимательная математика», «Загадочное средневековье», Робототехника, «Экология», «Мир алгебры», «Культура речи», «Химия в задачах», «За страницами учебника алгебры», «Комплексный анализ текста», «За страницами учебника биологии», «Компьютерная графика», «Избранные задачи неорганической химии», «Методы решения физических задач», «За страницами учебника обществознания», «За страницами учебника русского языка», «За страницами учебника литературы».

Общекультурное направление: «Scratch-программирование», «Функциональная грамотность», «Школа креативного мышления», «Техническое конструирование», «Веселые узелки», «Секреты офиса», «Промдизайн», «Полеты на дронах».

Социальное направление: «Финансовая грамотность», «Семьеведение», «Жизненные навыки», «Школа волонтера».

Спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы», «Школа безопасности», ОФП, «Танцевальная студия».

Школа предоставляет подросткам большой диапазон возможностей, в частности:

- участие в работе органов школьного самоуправления и социальных проектах;
- шефскую и волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: газете, на сайте и др.;
- учебно-исследовательскую работу;
- занятия в предметных кружках и клубах.;
- деятельность творческих коллективов (вокальных, танцевальных, театральных и пр.);
- спортивные занятия (футбол, баскетбол, общая физ.подготовка):
- познавательные путешествия (языковые школы, краеведческие маршруты, поездки по стране и пр.).

3. Уровень средней общей школы (10-11 классы)

Главная задача старшей школы - создание практико-ориентированной системы образования, позволяющей выпускнику уверенно действовать в условиях быстро изменяющегося мира и достигать намеченных целей, адекватно определять свое место в жизни.

Обучение в 10-11 классах велось в соответствии ФГОС СОО образования (универсальный профиль).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и организуется но основным направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

10 - 11 классы:

Общекультурное: Трактор.

Общеинтеллектуальное: «Генетика в задачах», «Решение экономических задач», «Замечательная математика», «За страницами учебника физики», «За страницами учебника литературы», «Органическая химия в задачах и упражнених».

Спортивно-оздоровительное: компьютерная графика.

Социальное: «Избранные вопросы курса истории».

Духовно-нравственное: «Спорные проблемы в курсе обществознания», «Разговоры о важном» Все обучающиеся 10 класса выполняли учебные проекты.

В процессе реализации образовательной программы старшей ступени применяются также:

- организационно-учебные элементы высшего образования: лекции, семинары, тренинги;
- проблемные семинары, дебаты, дискуссии;
- групповое проектирование социальных событий;

Программа обеспечивает совершенствование ключевых навыков:

- самоорганизации и саморазвития;
- социально-полезной деятельности;
- решения конкретных жизненных задач;
- организации продуктивных коммуникаций;
- уверенного пользования ИКТ;
- проектно-исследовательской деятельности;
- эффективной командной работы.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Заключены ряд Соглашений на организацию сетевого сотрудничества между образовательными организациями: муниципальная казенная общеобразовательная организация Гвардейская средняя общеобразовательная школа, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Скоморошинская начальная общеобразовательная школа.

В 2022 году центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» был активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности:

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Ф.И.О. преподавателя	Классы
1.	Шахматы	Плотникова Д. Д.	1-3, 5

2.	Промдизайн	Андреев Е.А.	5-6
3.	Аэронит		7-8
4.	Школа безопасности	Гаврилин Н.Е.	5-6
5.	Введение в Scratch	Макаева А.А.	5
6.	Создание игр в Scratch		6
7.	Секреты офиса		7
8.	Основы Паскаля		8
9.	Программирование		10

Педагоги курсов внеурочной деятельности прошли курсы повышения квалификации в период с 2019 по 2021 год. Все они имеют подтверждающие удостоверение.

Реализуется дополнительное образование:

№ п/п	Название курса	Ф.И.О. преподавателя	Возраст
1.	«LEGO»	Балашов К.А.	10 – 12 лет
2	Виртуальная реальность		11 – 13 лет
3.	Scratch-программирование	Макаева А.А.	11 – 14 лет
4.	3D-моделирование и программирование	Андреев Е.А.	13 – 17 лет
5.	Шахматы	Плотникова Д.Д.	8 – 14 лет
6.	Компьютерная графика	Прохоров А.А.	10 – 15 лет

Также проводятся заседания Совета дружины, заседание Президентского Совета, занятия с психологом, организуется подготовка к конкурсам.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Воскресенской СОШ на 2021 – 2022 учебный год

№	Содержание деятельности	Ответственный	Срок исполнения
1.	Обновление содержания	Учителя-предме	В течении

	общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании	тники	года
2.	Презентация программ Центра	Руководитель, педагоги Центра	Сентябрь
3.	Организация и проведение занятий с обучающимися в рамках сетевого взаимодействия	Руководитель, педагоги Центра	В течении года
4.	Школьный шахматный турнир	Педагоги Центра	Октябрь, март
5.	Онлайн турнир по шахматам	Педагоги Центра	Ноябрь, апрель
6.	Осуществление проектной деятельности обучающихся. Работа над индивидуальными и групповыми проектами	Учителя-предме тники	В течении года
7.	Проведение заседаний Совета дружины	Педагог-организ атор	В соответствии с расписанием
8.	Проведение заседаний Президентского совета	Заместитель директора по ВР	В соответствии с расписанием
9.	Проведение областных родительских собраний в режиме ВКС	Администрация школы, руководитель Центра	В течении года
10.	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Учитель информатики	В течении года
11.	Проведение занятий с использованием интерактивного стола	Классные руководители начальных классов	В течении года

На базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в течении 2020 – 2021 года регулярно проводились занятия учителями-предметниками по общеобразовательным программам по предметным областям «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Информатика». Занятия проводились на обновленной материальной базе. Технология: 3D-принтеры, паяльники, электрический гравер, конструкторы LEGO; ОБЖ: тренажер-манекен взрослого пострадавшего, набор имитаторов травм и поражений, наборы для оказания доврачебной помощи (аптечки, шины и т.д.); информатика: 10 ноутбуков, интерактивная панель, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности.

На базе Центра регулярно в течении 2020-2021 учебного года проводились занятия с учащимися из вышеперечисленных учебных организаций. Были реализованы следующие курсы дополнительного образования «Scratch-программирование», «Журналистика», «3D-моделирование и программирование», «Школа безопасности», «Шахматы».

Численность детей, обучающихся на базе Центра «Точка роста» в сетевой форме:

1 - 4 классы: 2;

5 – 9 классы: 12;

10 – 11 классы: 6.

6. На базе «Точка роста» проводились занятия учителями предметниками по подготовке учебных проектов. Организация шахматной гостиной с медиазоной в стиле коворкинг позволяет учащимся в уединенной обстановке поработать над индивидуальными проектами.

7. проведение заседаний Совета дружины для 5-7 классов проводятся педагогом-организатором Синдрявкиной Е.Н. 1 и 3 вторник месяца с 15:15 по 16:00.

8. Проведение заседаний Президентского совета для 8-11 классов проводятся заместителем директора по ВР Журиной В.Н. 2 и 4 вторник месяца с 15:15 по 16:00.

9. Областные родительские собрания в дистанционном формате проходили на базе Центра «точка роста» с использованием современной материально-технической базы

10. Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» проводилось регулярно под руководством учителя информатики Коняхиной Т.А.

Интерактивный стол, установленный в гостиной шахмат, является отличным «помощником» для преподавателя внеурочного курса «Шахматы». Из-за большого ажиотажа к интеллектуальной игре не всегда хватает шахматных комплектов. На интерактивном столе установлена оффлайн версия игры, а также, благодаря высокоскоростному интернету на базе Точки роста, можно сразиться в шахматы онлайн с игроком из любой точки планеты.

Учащиеся МБОУ Воскресенской СОШ принимают активное участие в конкурсах.

- Победитель (1 место) в региональном конкурсе «Гонки на дронах» (Ромашкин А. и Попова Д. Руководитель – Андреев Е.А.)
- Призер (3 место) в региональном конкурсе «Хартия «Цифровая этика детства» (Самохина Ю. и Гаврилина В.)
- Победитель (1 место) конкурса видеороликов о центре образования «Точка роста», организованного в рамка регионального фестиваля «Траектория успеха «Точка роста» 2021-2022» (Макаева А.А.)

На базе Центра проходили социокультурные, профориентационные мероприятия:

- 21.01.22 Экскурсия для 5х классов по Центру образования «Точка роста»
- Подготовка к конкурсу «Кадры будущего для регионов» с учащимися 10 класса: Хан Т., Коняхина Е., Бабкин Ф., Селезнев М.
- 17.02.22 Финал научно-практической конференции «Новые горизонты» (Самохина Юлия)
- 22.02.22 Региональный урок мужества «Отчизны верные сыны»
- 24-25.02.22 школьный этап шашечного турнира 1-4 классы
- 28.02.22 школьный этап шашечного турнира 5-8 классы
- 28.02.22 лекция для 8-9 классов «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (РПА Минюста России)
- 22.03.22 Школьный этап турнира по шахматам 5-8 классы
- 24.03.22 Всероссийский открытый урок «Большая перемена – время возможностей»
- 12.04.22 Молодежный веб-квест
- 19.04.22 Урок-реконструкция «Без срока давности», посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

В 2022 году в МБОУ Воскресенской СОШ реализовывался проект «Нескучная пятница», в рамках которого у ребят есть возможность после окончания уроков и рабочей недели, в ожидании автобуса провести время с пользой и удовольствием, играя в «нескучные» игры.

В каникулярное время на базе Точки роста педагогами Центра проводятся малые формы.

Воспитательная работа

Общественные объединения	**Количество участников**	**Руководитель**
Волонтеры	29	Мишина Альбина Николаевна
Юнармейцы	20	Гаврилин Николай Евгеньевич
РДШ	15	Журина Валентина Николаевна
школьные общественные объединения (указать наименование)	«Союз друзей» 156 «Наследники» пионерская организация- 116 Совет дружины- 18 Президентский совет -17	Синдрявкина Елена Николаевна Журина В.Н.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Главной задачей деятельности школы, а также показателем её работы является качество обучения, результаты ГИА выпускников.

Качество образовательной подготовки обучающихся

В 2022 году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательной деятельности по следующим показателям:

•Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;

• Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);

• Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;

• Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинговые диагностические исследования позволили оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам. Определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за

качеством преподавания предметов. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, истории, географии, химии, биологии, физике, информатике, иностранному языку в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен учащимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В школе проходил мониторинг качеств образования в том числе и через независимой оценки качества образования.

Формы независимой оценки качества образования, использовавшиеся в 2020-2021 учебном году:

- Всероссийские проверочные работы
- ЕГЭ и ОГЭ

Формами независимой аттестации в 2022 году было охвачено, в общей сложности 186 школьников 5 – 9 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы. 2022 год.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ГИА являлись:

- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- организация работы предметных методических объединений школы;
- организация работы педагога-психолога;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по количеству участников ГИА;
- подготовка и обновление информационных стендов для учащихся, родителей;
- консультирование родителей и учащихся через сайт школы;
- контроль выполнения учебных программ по предметам учебного плана.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ГИА, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, и в частности учителя математики и русского языка. Именно эти предметы являются обязательными для всех выпускников. Основными направлениями работы учителей-предметиков по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ГИА по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по предметам, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации. Все диагностические работы по предметам выпускники выполняли на образцах бланков ГИА, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам. Ежегодно в школе оформляется информационный стенд для выпускников по основным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. При проведении

государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

Государственная итоговая аттестация за курс средней общей школы проходила в форме ЕГЭ. Учащиеся для получения аттестата за курс средней школы сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базового и (или) профильного уровня), а так же предметы по выбору в количестве, определяемом самим учеником. Допуском к сдаче государственной аттестации являлись результаты сочинения, которое выпускники писали в декабре.

Результаты :

Предмет	Кол-во сдававших	Проходной балл	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Кол-во не сдавших
Русский язык	8	24	72	94	0
Математика Профильная	4	27	64	76	0
Математика базовая	4	3	4	5	0
Физика	2	36	54	58	0
Обществознание	3	42	74	94	**0**
История	1	32	65	65	0
Информатика и ИКТ	2	40	80	88	0

Средний балл ЕГЭ -2022:

Предмет \минимальное кол-во баллов (порог)	Средний балл в области	Средний балл в России	Средний балл в школе
Русский язык 24	70,86	68,3	72
Математика профильный уровень, 27	56,6	56,9	64
Обществознание 42	59,17	59,9	74
Физика 36	54,73	54,1	54
История 32	59,6	58	65
Информатика и ИКТ 40	60,1	59,5	80

Вывод: результаты выше средних по России по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике, на уровне – по физике.

Максимальный балл:

	2022	2021
Русский язык	94 Блохина В. Филипцев Р.	98 Рыбин М.
Математика	76 Филипцев Р.	78 Кошелева П.
Физика	58 Филипцев Р.	60 Кошелева П.
Обществознание	94 Блохина В	90 Кошелева П.
Биология	-	82 Степанов П
Химия	-	76 Степанов П.
История	65 Фирсов В.	94 Рыбин М.
Английский язык	-	98 Рыбин М.
Информатика	88 Филипцев Р.	-

Вывод: По всем критериям, взятым для анализа результатов государственной итоговой аттестации за уровень средней школы, наблюдается повышение результатов по обществознанию, информатике.

Поступление выпускников 11 класса:

Всего выпускников 8	Вуз		Суз	
	бюджет	коммерция	бюджет	коммерция
	4	1	2	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов МБОУ Воскресенской СОШ в 2022 году.

1. Количество выпускных классов: - 2
2. Общее количество выпускников: - 39
3. Результаты ОГЭ:

В феврале 2022 обучающиеся 9 классов прошли итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся справились и набрали необходимое количество баллов. В 2021-2022 учебном году выпускники 9 классов сдавали 2 экзамена ОГЭ по выбору.

<u>Математика</u>

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразо	39	100	2	5	16	41	12	31	9	23	**77**	**46**	**3,28**

вательный													

Девять обучающихся воспользовались правом пересдачи, получили удовлетворительные отметки (восемь «3», одна «4»)

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	39	100	2	6	17	43	20	51	0	0	**100**	**49**	**3,54**

Русский язык

Профиль класса	Количество сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	39	100	16	41	13	33	10	26	0	0	**100**	**74**	**4,15**

Предметы по выбору обучающихся

Физика

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	3	7	1	33	2	67	0	0	0	0	**100**	**100**	**4,33**

Информатика

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	25	64	4	16	13	52	8	32	0	0	**100**	**68**	**3,84**

Обществознание

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	22	56	1	4	10	46	10	46	1	4	**95**	**50**	**3,5**

Один обучающийся воспользовался правом пересдачи, получил удовлетворительную отметку

Профиль класса	Кол-во сдававших	«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			

Общеобразовательный	22	56	1	4	10	46	11	50	0	0	**100**	**50**	**3,54**

Химия

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	6	15	3	50	2	33	0	0	1	17	**83**	**83**	**4,17**

Одна обучающаяся воспользовалась правом пересдачи, получила удовлетворительные отметку

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	6	15	3	50	2	33	1	17	0	0	**100**	**83**	**4,33**

Биология

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	21	54	0	0	18	86	3	14	0	0	**100**	**86**	**3,86**

География

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Об уч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Общеобразовательный	1	3	1	100	0	0	0	0	0	0	**100**	**100**	**5**

Сводная таблица результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году.

Профиль класса	Кол-во сдававших		«5»		«4»		«3»		Не сдали		Обуч.	Кач.	Ср.б.
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%			
Русский язык	39	100	16	41	13	33	10	26	0	0	**100**	**74**	**4,15**
Математика	39	100	2	6	17	43	20	51	0	0	**100**	**49**	**3,54**
Обществознание	22	56	1	4	10	46	11	50	0	0	**100**	**50**	**3,54**
Биология	21	54	0	0	18	86	3	14	0	0	**100**	**86**	**3,86**
Химия	6	15	3	50	2	33	1	17	0	0	**100**	**83**	**4,33**
Информатика	25	64	4	16	13	52	8	32	0	0	**100**	**68**	**3,84**
Физика	3	7	1	33	3	67	0	0	0	0	**100**	**100**	**4,33**
География	1	3	1	100	0	0	0	0	0	0	**100**	**100**	**5**

В 2021-2022 учебном году выпускники 9 классов сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ

(русский язык, математика – обязательные предметы и 2 предмета по выбору).

10 обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку на экзамене по математике, обществознанию и химии (1 обучающийся Комаров Д. по математике и обществознанию) воспользовались правом пересдачи. Все обучающиеся успешно пересдали ОГЭ. Все 39 выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

2 ученика (Лавренов К., Мужичкова Э.) получили аттестат особого образца, т.к. имеет итоговые отметки отлично по всем предметам учебного плана.

Общие выводы:

1.Подготовка к итоговой аттестации была организована удовлетворительно : широко применялись репетиционные экзамены с использованием ИКТ, целенаправленная и систематическая разъяснительная работа с учащимися и родителями по всем вопросам, связанным с проведением ГИА .

2.Администрация школы отмечает ответственное отношение педагогов по подготовке учащихся к сдаче ГИА:

Исходя из выше сказанного, учитывая изменения в сдаче основного государственного экзамена, задачи на 2023 год:

1. Усилить связь с родителями обучающихся по вопросу подготовки к ГИА: не допускать пропусков занятий без уважительных причин, систематически проводить родительские собрания совместно с администрацией, педагогами-предметниками с обязательной демонстрацией предметных результатов их детей, оказывать консультации обучающимся, использовать каникулярное время для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и рассмотрения материала, выходящего за рамки школьной программы, организовать индивидуальные занятия с учащимися, имеющими пробелы в знаниях.
2. Провести мастер-классы, обучающие семинары учителей математики, русского языка, начальных классов для обмена опытом по подготовке обучающихся к ГИА
3. Проводить пробные экзамены два раза в год.
4. Начинать подготовку к экзаменам по выбору с 7 класса.
5. Целенаправленно готовить учащихся к сдаче экзаменов в форме тестирования на бланках (сентябрь);
6. Начинать подготовку к сдаче ГИА в форме бланкового тестирования с 5 класса.
7. Проанализировать результаты ГИА на заседании ШМО.
8. Вести психологическую подготовку к процедуре экзаменов для повышения стрессовоустойчивости.
9. Организовать индивидуальные занятия с учащимися имеющими пробелы в знаниях.

Общие показатели обученности по школе в 2022 году

В 2022 году администрация школы осуществляла мониторинг результатов учебного процесса и организовывала системную работу с педагогическим коллективом по предотвращению неуспеваемости. С этой целью систематически проводились заседания административного совета с приглашением учащихся, классных руководителей, родителей, учителей-предметников. По необходимости оказывалась психолого- педагогическая помощь в работе с учениками девиантного поведения. Педагогами школы проводились коррекционные развивающие занятия, консультации, направленные на формирование у учащихся познавательного интереса. На заседаниях педагогического совета делался подробный сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам, параллелям,четвертям, полугодиям. На общешкольных, классных родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, качества ЗУН, поведения и

посещения учащихся.

В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ГИА, ВПР и т.п.) выше результатов промежуточной и годовой аттестации. Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, невысокий уровень накопляемости текущих оценок, неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации.

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Уровень обученности	100	97,5	100	95,3	95,3	95,6	95,4	97,9	98,7	99,83
Качество знаний	53,3	25,4	50	39,5	39,5	36,8	39,6	47,3	73,4	74

1. На начало года 365 учеников
2 На конец года 366 учеников.
3. Аттестовывались: 310 учеников.
4. Отличников: 16 человек (5%)

Бойчук И. (2а), Авдюшкина М. (2б), Варанкина М. (2б), Кашенцева В. (3б), Михайлушкина М. (4а), Петренко Е. (4а), , Лукашин С. (4б), Полукарова М. (4б), Пробкина Д. (4б), Мчедлишвили В.(5а), Ильичева В. (6а), Глазкова Н. (7б), Бабкин Ф. (10), Коняхина Е. (10), Селезнев М. (10), Хан Т. (10).

Из них 10 человек получат грамоты за отличные успехи в учебе, как имеющие отличные отметки во всех четвертях по всем предметам (Авдюшкина М., Кашенцева В.,, Петренко Е., Лукашин С., Полукарова М., Глазкова Н., Бабкина Ф., Коняхина Е., Селезнев М., Хан Т..) (прошлый год -6, позапрошлый- 14)

Динамика обучающихся, закончивших учебный год на отлично (чел./%)

Классы	Начальные классы	Среднее звено	Старшие классы	Итого
2019 - 2020	8 (5,6%)	8 (4,4%)	8 (30,8%)	24 (7,5%)
2020-2021	7 (7,8%)	10 (5,4%) 6 (3,9%)	4 (20%) 0	22 (7%) 14 (4%)
2021-2022	9 (9%)	3 (2) 5 (4%)	4 (22%)	10 (3%) 12 (3%)

Отмечается отрицательная динамика в общем количестве отличников. Уменьшение количества отличников наблюдается на всех ступенях обучения.

В 10 классе претендентов на медаль «За особые успехи в учении» - Бабкин Ф., Коняхина Е., Селезнев М., Хан Т.

1. Хорошисты

	Начальные	Среднее звено	Старшие классы	Итого

Классы	классы			
2019-2020	42 (29,6%)	45 (24,9)	6 (23%)	93 (29 %)
2020 - 2021	42 (39,6%)	36 (19,5%) 43 (23,2%)	3 (15%)	81 (26%) 88 (28,2%)
2021-2022	44 (44%)	30 (19%) 41(21%)	5 (28%)	79 (25,5%) 90 (25,8%)

По количеству обучающихся, имеющих готовые отметки 4 и 5 уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Неуспевающие: человек (в прошлом году – 9)

5б Калашникова Н. (английский язык)

6а Трясков И. (английский язык, биология, всеобщая история, история России, математика, обществознание, русский язык)

7а Самойлова Е. (алгебра, геометрия)

8б Мартыничев И. (литература, родная (русская) литература)

8б Симарев А. (геометрия, литература, родная (русская) литература,)

По результатам учебного года 1 учащийся Трясков И. показаны на ПМПК. Ему присвоен статус ребенок с ОВЗ и рекомендовано обучение АООП обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной образовательной организации.

Сравниваемый показатель За год	2021-2022	2020-2021	2019 - 2020
Неуспевающие	5 – 2%	9 – 3%	13 – 4%

Вывод: Педагогам составить план ликвидации задолженности, на основании которого будет издан приказ о повторной промежуточной аттестации. Кл. руководителю проконтролировать выполнение плана ликвидации задолженности.

Основными причинами снижения качества являются нежелание учителей-предметников применять новые формы обучения, разнообразить уроки различными формами. Так же следует отметить отсутствие индивидуального подхода как к учащимся, так и к классному коллективу и отсутствие систематического контроля за успеваемостью детей и взаимосотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками.

В целях повышения качества обучения необходимо:

- обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога-психолога - в работе с детьми и родителями);

- включить в план ВШК мониторинг осуществления индивидуального подхода на уроке;

- с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, скорректировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с одной итоговой оценкой «3» с учетом диагностики УУД, имеющих высокий интеллектуальный потенциал;

-повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.),

с высокомотивированными и одаренными учащимися;

-изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);

-систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися «группы риска».

Участие школьников в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах

В школе организована система работы с одарёнными детьми, индивидуальная работа с учащимися, проявляющими интеллектуальные и творческие способности. Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных, региональных конкурсах, спартакиадах, олимпиадах.

Результативность участия педагогов и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях 2022 год

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников:

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Предметы	Ф.И. победителей, призеров
2019-2020	15 (54%)	7 (29%)	Английский язык	10 кл Орлова В. (1 место) 10 кл Рыбин М(2 место) 11 кл Сухова М. (1 место) 11 кл Косоротова В. (2 место)
			География	7 кл Ланеро М. (1 место) 7 кл. Лавренов К (3 место) 8 кл Хан Т. (1 место) 8 кл Бабкин Ф (2 место)
			Биология	8 кл Хан Т (1 место) 10 кл Степанов П. (1 место)
			Литература	9 кл Филипцев Р. (1 место) 10 кл. Рыбин М. (1 место) 11 кл. Воеводина О. (2 место)
			Обществознание	7 кл. Лавренов К. (1 место) 8 кл. Хан Т. (1 место) 10 кл. Рыбин М. (1 место)
			Математика	11 кл Бобров И (1 место)
			История	11 кл Косоротова В. (1 место)
			Физическая культура	11 кл Еремина П. (1 место)
			Русский язык	8 кл Селезнев М (1 место) 8 кл Коняхина Е. (2 место)
			ОБЖ	11 кл Косоротова В. (2

				место)
2020 - 2021	11 (25%)	9 (24%)	Английский язык	11 кл Рыбин М (победитель)
			География	8 кл Лавренов К (победитель) 9 кл Хан Т (победитель)
			Биология	7 кл Попова Е (победитель) 8 кл Лавренов К (призер) 9 кл Хан Т (призер) 11 кл Степанов П (победитель)
			Литература	8 кл Буренина Д (победитель) 9 кл Хан Т (призер) 10 кл Гапова И (призер) 11 кл Степанов П. (победитель)
			Физическая культура	7 кл Мартюхин И (победитель) 9 кл Хан Т (призер) 11 кл Маслов С (призер)
			ОБЖ	8 кл Бормотова Т (призер) 9 кл Селезнев М (призер) 11 Маслов С. (призер)
			Физика	9 кл Хан Т (победитель)
			Обществознание	9 кл Хан Т (победитель)
			История	11 кл Рыбин М. (победитель)
2021 - 2022	4 (15%)	5 (15%)	Английский язык	10 кл Хан Т. (победитель)
			Физическая культура	9 кл Лавренов К. (призер) 10 кл Бабкин Ф (победитель) 10 кл Хан Т. (призер)
			ОБЖ	10 кл Селезнев М (победитель) 11 кл Овсянников Н (призер)
			Физика	9 кл Лавренов К. (призер)

Достижения обучающихся, воспитанников

ФИО	Наименование конкурса, соревнования, олимпиады и т.п.	Уровень	Результат

Лавренов Константин Сергеевич	Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1 место
Лавренов Константин Сергеевич	Выставка –конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	региональный	2 место
Лавренов Константин Сергеевич	Областная викторина среди обучающихся «Тульский этнос. Ремесла, промыслы, производства Тульского края», посвященная Дню согласия и примирения	областной	2 место
Лавренов Константин Сергеевич	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации	региональный	победитель
Алешин Александр Максимович	Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1 место
Мчедлишвили Виктория Александровна	Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1 место
Селезнев Михаил Евгеньевич	Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1 место
Иорданидис Панайотис Евстафиос	Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	2 место
Иорданидис Панайотис Евстафиос	Региональный конкурс «Неизвестные герои Великой Отечественной»	Региональный	Диплом лауреата
Некредин – Шемахов Андрей	Фестиваль-конкурс театрального творчества «Весь мир – театр»	областной	1 место
Овчинникова Варвара Романовна	Областная викторина среди обучающихся «Тульский этнос. Ремесла, промыслы, производства Тульского края», посвященная Дню согласия и примирения	областной	2 место
Иорданиду Эвелина	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	областной	3 место
Иорданиду Эвелина	Региональный конкурс проектов, исследовательских и творческих работ для обучающихся 15-18 лет «Тульский культурный код»	региональный	3 место
Иорданиду Эвелина	Региональный конкурс для обучающихся «Нобелевские лауреаты России»	региональный	3 место

Иорданиду Эвелина	Областной конкурс творческих и проектных работ обучающихся «Тула –город –солдат, Тула – город –герой»	областной	Грамота за успешное участие
Семериков Савелий Витальевич	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	областной	2 место
Семериков Савелий Витальевич	Конкурс изобразительного творчества «О Цирк ! Ты сказочный парад!»	Районный	1 место
Семериков Савелий Витальевич	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русский сувенир»	районный	3 место
Птагин Кирилл Юрьевич	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	областной	3 место
Гребенник Леонид Александрович	Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	областной	3 место
Самохина Юлия Леонидовна	Конкурс на лучший видео ролик по продвижению Хартии «Цифровая этика детства»	областной	3 место
Самохина Юлия Леонидовна	Научно-практическая конференция для обучающихся Тульской области «Новые горизонты»	областной	3 место
Гаврилина Варвара Владиславовна	Конкурс на лучший видео ролик по продвижению Хартии «Цифровая этика детства»	областной	3 место
Кашенцева Валерия Владимировна	Конкурс творческих проектов обучающихся «Игрушки туляков»	областной	3 место
Кашенцева Валерия Владимировна	Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8 Марта!»	районный	3 место
Ильичева Варвара Борисовна	Региональный1 этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета – 2022»	региональный	победитель
Пробкина Дарья Дмитриевна	Фестиваль-конкурс театрального творчества «Весь мир – театр»	областной	3 место
Лукашин Сергей Евгеньевич	Фестиваль-конкурс театрального творчества «Весь мир – театр»	областной	3 место
Сапова Майя Алексеевна	Областной конкурс творческих работ «Благодатный отрок»	Областной	3 место

Штерн Елизавета Александровна	Областная заочная викторина среди обучающихся «Героями не рождаются, Героями становятся»	Областной	3 место
Штерн Елизавета Александровна	участник областной выставки – конкурса творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	областной	Грамота
Штерн Елизавета Александровна	Конкурс «Неизвестные герои Великой Отечественной»	областной	Диплом лауреата
Якимчук Варвара Викторовна	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	Сертификат участника
Александров Кирилл	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	2 место
Петренко Тихон Александрович	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	2 место
Глазкова Дарья Ивановна	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	3 место
Якимчук Варвара Викторовна	Фестиваль «Ради жизни на земле» посвящённый 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	районный	3 место
Бойчук Вероника Романовна	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	Сертификат участника
Уразова Александра Олеговна	участник областной выставки – конкурса творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	областной	Грамота
Уразова Александра Олеговна	Конкурс изобразительного творчества «О Цирк ! Ты сказочный парад!»	Районный	1 место
Уразова Александра Олеговна	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русский сувенир»	районный	3 место
Жабрев Тимофей Николаевич	Областная выставка-конкурс «Наследники тульских мастеров»	областной	Грамота за творческий подход к выполнению работы
Поздняков Матвей Вячеславович	Областная выставка-конкурс «Наследники тульских мастеров»	областной	Грамота за творческий подход к выполнению работы
Буренина Диана Петровна	Фестиваль «Ради жизни на земле» посвящённый 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	районный	1 место

Буренина Диана Петровна	VТульский открытый чемпионат знаний, инициатив, проектов «Энергия будущих поколений в интересах устойчивого развития региона»	областной	2 место
Коняхина Елизавета Андреевна	VТульский открытый чемпионат знаний, инициатив, проектов «Энергия будущих поколений в интересах устойчивого развития региона»	областной	чемпион
Коняхина Елизавета Андреевна	Региональный конкурс проектов, исследовательских и творческих работ для обучающихся 15-18 лет «Тульский культурный код»	региональный	2 место
Коняхина Елизавета Андреевна	Областной заочный конкурс «Музей открывает фонды»	областной	1 место
Селезнев Михаил Евгеньевич	Конкурс лучших практик и достижений по распространению патриотических ценностей среди детей и молодежи Тульской области «10 граней патриотизма»	областной	победитель
Хан Тимур Захид	Региональный этап 22-ой Всероссийской олимпиады научно-исследовательских, учебно-исследовательских и творческих проектов детей и молодежи по проблемам окружающей среды «Созвездие – 2022»	региональный	2 место
Мишина Анна Николаевна	Областной конкурс творческих работ «Дорогой жизни названа!»	областной	3 место
Глазкова Наталья Ивановна	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Областной	2 место
Глазкова Наталья Ивановна	Международный конкурс по географии «Литосфера»	Международный	1 место
Живорыкин Егор Александрович	Областной творческий конкурс «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»	областной	3 место
Зайцева Мария Павловна	Областной творческий конкурс «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»	областной	3 место
Грызлова Ева Леонидовна	Областной конкурс творческих работ «Благодатный отрок»	областной	Грамота
Солончева Мария Андреевна	Международный конкурс по географии «Литосфера»	Международный	1 место

Филин Степан Алексеевич	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Победный май»	районный	3 место
Магомедова Салихат Нурутдиновна	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Победный май»	районный	3 место
Птагин Кирилл Юрьевич	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Победный май»	районный	2 место
Птагин Кирилл Юрьевич	Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8 Марта!»	районный	3 место
Шияпова Варвара Руслановна	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Победный май»	районный	2 место
Лысова Екатерина Дмитриевна	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Победный май»	районный	1 место
Политова Ева Александровна	Конкурс изобразительного творчества «О Цирк! Ты - сказочный парад!»	районный	3 место
Гуреева Александра Ильинична	Конкурс изобразительного творчества «О Цирк! Ты - сказочный парад!»	районный	2 место
Гулиев Мохаммад Имранович	Конкурс изобразительного творчества «О Цирк! Ты - сказочный парад!»	районный	2 место
Бычкова Мария Максимовна	Конкурс изобразительного творчества «О Цирк! Ты - сказочный парад!»	районный	2 место
Бушин Максим Александрович	Конкурс изобразительного творчества «О Цирк! Ты - сказочный парад!»	районный	3 место
Мякошина Алина Максимовна	Фестиваль «Ради жизни на земле» посвящённый 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	районный	3 место
Годованиченко Ева Станиславовна	Фестиваль «Ради жизни на земле» посвящённый 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	районный	2 место
Пивоварова Анастасия Сергеевна	Фестиваль «Ради жизни на земле» посвящённый 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	районный	1 место
Полякова Анна Петровна	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русский сувенир»	районный	2 место
Черепенко Надежда Михайловна	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества	районный	3 место

	«Русский сувенир»		
Аренд Даниил Владимирович	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русский сувенир»	районный	2 место
Федина Мария Валерьевна	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русский сувенир»	районный	3 место
Авдюшкина Мария Михайловна	Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8 Марта!»	районный	1 место
Авдюшкина Мария Михайловна	Творческий конкурс «С любовью к детям, посвящённый 120-летию со дня рождения Е Чарушина для дошкольников и младших школьников»	районный	1 место
Авдюшкина Мария Михайловна	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	3 место
Фольклорный ансамбль «Задоринки» Мякошина Алина Максимовна, Овсянникова Анна Денисовна, Дюбкова София Михайловна	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	3 место
Хореографический ансамбль «Ritmix» Трубачева Юлия Сергеевна, Овсянникова Анна Денисовна, Годованиченко Ева Станиславовна, Дюбкова София Михайловна	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	3 место
Спортивный клуб «Многоборец»в номинации «Спортивные МЫ!» за номер «Лапта – русская народная игра»	Участник Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	областной	1 место
Борисов Александр Сергеевич	Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8	районный	3 место

	Марта!»		
Егорчева Ольга Андреевна	Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8 Марта!»	районный	2 место
Филина Анастасия Вадимовна	Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8 Марта!»	районный	2 место
Блохина Мария Петровна	Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8 Марта!»	районный	2 место
Тишкин Михаил Евгеньевич	Творческий конкурс «С любовью к детям, посвящённый 120-летию со дня рождения Е Чарушина для дошкольников и младших школьников»	районный	3 место
Варанкина Милана Сергеевна	Творческий конкурс «С любовью к детям, посвящённый 120-летию со дня рождения Е Чарушина для дошкольников и младших школьников»	районный	3 место, 1 место
Мужичкова Майя Павловна	Творческий конкурс «С любовью к детям, посвящённый 120-летию со дня рождения Е Чарушина для дошкольников и младших школьников»	районный	3 место

Информация о конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников (всего)	Количество победителей	Количество призеров
Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	5	4	1
Выставка –конкурс творческих работ обучающихся «Тульские промыслы»	региональный	7	0	5
Областная викторина среди обучающихся «Тульский этнос. Ремесла, промыслы, производства Тульского края», посвященная Дню согласия и примирения	региональный	5	0	2
Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации	региональный	1	1	0
Фестиваль-конкурс театрального творчества «Весь мир – театр»	областной	15	1	14
Региональный конкурс для	региональный	1	0	1

обучающихся «Нобелевские лауреаты России»				
Научно-практическая конференция для обучающихся Тульской области «Новые горизонты»	областной	1	0	1
Конкурс на лучший видео ролик по продвижению Хартии «Цифровая этика детства»	областной	2	0	2
Конкурс творческих проектов обучающихся «Игрушки туляков»	областной	5	0	1
Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зеленая планета – 2022»	региональный	5	1	0
Областной конкурс творческих работ «Благодатный отрок»	Областной	2	0	1
Областная заочная викторина среди обучающихся «Героями не рождаются, Героями становятся»	Областной	3	0	1
Участники Фестиваля творческих коллективов «Поколение МЫ»	Областной	16	1	14
Региональный конкурс проектов, исследовательских и творческих работ для обучающихся 15-18 лет «Тульский культурный код»	региональный	2	0	2
Областная выставка-конкурс «Наследники тульских мастеров»	областной	5	0	0
VТульский открытый чемпионат знаний, инициатив, проектов «Энергия будущих поколений в интересах устойчивого развития региона»	областной	4	0	1
Конкурс лучших практик и достижений по распространению патриотических ценностей среди детей и молодежи Тульской области «10 граней патриотизма»	областной	3	1	0
Региональный этап 22-ой Всероссийской олимпиады научно-исследовательских, учебно-исследовательских и творческих проектов детей и молодежи по проблемам окружающей среды «Созвездие – 2022»	региональный	1	0	1
Областной конкурс творческих работ «Дорогой жизни названа!»	областной	15	0	1

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Областной	1	0	1
Областной заочный конкурс «Музей открывает фонды»	областной	1	1	0
Областной творческий конкурс «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!»	областной	3	0	2
Областной конкурс творческих и проектных работ обучающихся «Тула –город –солдат, Тула – город –герой»	областной	1	0	1
Региональный конкурс «Неизвестные герои Великой Отечественной»	Региональный	2	2 диплома лауреатов	
Международный конкурс по географии «Литосфера»	Международный	2	2	0
Районный конкурс мультимедийных презентаций «Победный май»	районный	9	1	4
Конкурс изобразительного творчества «О Цирк! Ты - сказочный парад!»	районный	9	2	5
Фестиваль «Ради жизни на земле» посвящённый 77 – летию Победы в Великой Отечественной войне	районный	27	2	3
Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Русский сувенир»	районный	11	0	6
Творческий конкурс «С любовью к детям, посвящённый 120-летию со дня рождения Е Чарушина для дошкольников и младших школьников»	районный	7	2	3
Конкурс творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Мамин день – 8 Марта!»	районный	13	1	6

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	366 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 человек/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла по профильному уровню
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	586 человек/ 160%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183 человек/ 50%
1.19.1	Регионального уровня	93 человека/ 25%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	366 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	18 человека/ 47%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	15 человек/39%
1.29.2	Первая	3 человек/ 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 55 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	Да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	366 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации в общем и ЕГЭ в частности;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата образованием всех детей, подлежащих обучению по возрасту.

Все учащиеся пользуются информационными ресурсами, имеющимися в арсенале образовательной организации. Учащимся предоставлено право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входить в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение обеспечивает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, при необходимости получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 96 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает двадцатиминутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению

здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию интереса к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают высоким уровнем профессионализма для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Сохранён контингент обучающихся, нет случаев отсева из образовательной организации учащихся, не достигших 15-летнего возраста, все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 11 класса - аттестаты о среднем общем образовании. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев - росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов в 10-11 классах, курсов внеурочных занятий в 9 классе.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020-2021 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика образовательной организации, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования образовательной организации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воскресенская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район

Директор школы Т.И. Панчева

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.