МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Дубенский район

МБОУ Воскресенская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Селезнева Н.Е.
Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Хан О.А.
Протокол № 11 от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Панчева Т.И.
Приказ № 283 от «29»
августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«За страницами учебника русского языка».**

Класс: 7

Составитель: Мартыненко Н.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» для обучающихся 7 классов является модифицированной, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Планируемых результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования и в соответствии с рекомендациями Примерной программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов - авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л.А. Тростенцова. - М.: «Просвещение», 2023г.

В Концепции школьного филологического образования особое внимание уделяется развитию языковой личности, ее духовному приобщению к красоте и богатству художественного слова. Целью изучения русского языка становится «обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, развитие у них всех типов речевой деятельности, умений владеть русским литературным языком как средством общения во всей полноте его функциональных возможностей».^[1] Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Слова, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои нераскрытые тайны и загадки, свою историю. Жесткие рамки урока и достаточно большой объем программного материала не позволяют в полной мере удовлетворить языковую потребность детей в разгадывании незримой связи явлений, запечатленных в слове, показать всю красоту и богатство русского языка, раскрыть его секреты.

Цель данной программы: создание необходимой речевой среды для творческой самореализации, социализации обучающихся.

Задачи курса:

Обучающие

Развивать и формировать языковую личность.

Развивать интерес к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности.

Формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Формировать умения интерпретировать текст.

Создавать ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности.

Расширять знания, умения, навыки по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису).

Развивать творческие способности школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.

Выявлять литературно одаренных учащихся, способных творчески осмысливать и преобразовывать литературный и языковой материал в соответствии с темой и жанром собственного текста.

Воспитывающие

Воспитывать патриотическое сознание, чувство любви и уважения к родному языку и краю.

Воспитывать потребность в речевом самосовершенствовании.

Развивающие

Дать возможность учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, познавательную самостоятельность, творческий потенциал.

Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, умения свободно владеть русским литературным языком.

Способствовать развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.).

Развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете.

Развивать представления о прекрасном в языке и речи.

Особенности программы

В программе выделяются три смысловых блока:

1. «Путь к слову» для обучающихся 7 класса.

Блок «Путь к слову» подводит учащихся к осмыслению своего словарного запаса и обогащению его новыми словами, способствует повышению языковой культуры, формированию внимательного отношения, уважения и любви к родному слову. В занимательной форме задания знакомят со словом одновременно в пяти аспектах: орфографическом, лексико-семантическом, орфоэпическом, синтаксическом и этимологическом. Слова интересны для детей, в них они находят новый, неизвестный им ранее смысл.

Изучаются слова по тематическим направлениям, например: «Слово о Родине» («...о космосе», «...о детстве», «о мире...», «...о жизни», «...о человеке», «...о памяти», «...о совести»). Рассматриваются они в структуре словосочетаний, предложений, небольших текстов.

Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точных слов, соответствующих стилю высказывания, творческие задания – и это работа со словом. Через слово, мастерство владения словом школьники открывают для себя всё прекрасное, что даёт нам жизнь.

Программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

Поиск личностных изменений, личностных динамик - ценность разработанной программы.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

принцип психологической комфортности;

принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;

принцип вариативности;

принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

принцип связи теории с практикой;

принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации учебных занятий

лекции, беседы, тренинги;

экскурсии в библиотеку;

игры-конкурсы, викторины, КВН;

творческие мастерские;

практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;

анализ текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами (например, «Притча о талантах»), внесением творческого элемента в занятия (объясни поговорку «Зарыл талант в землю»), лингвистическими играми, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

Основные виды учебной деятельности

поисково-исследовательская;

игровая;
познавательная;
коллективно-творческая;
проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

проектное обучение;
саморазвитие личности;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
игровые технологии;
информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа «За страницами учебника русского языка» для обучающихся 7 классов рассчитана на 34 часа, реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и оценка полученных знаний, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «За страницами учебника русского языка» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 задавать вопросы.

Предметные результаты

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
 понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
 формирование навыков создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
 проведение различных видов анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям;
 извлечение необходимой информации из словарей, использование её в различных видах деятельности.

Планы занятий

N	Тема занятий	Количество часов	Содержание занятий	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Слово о нас.	1	О задачах курса и планах работы на учебный год.	Аналитическая, познавательная
2	Слово о слове.	1	Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов.	Познавательная, игровая
3	Слово о слове.	1	Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и ученые о богатстве и выразительности русского слова.	Познавательная, игровая
4	Слово о слове.	1	Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и ученые о богатстве и выразительности русского	Познавательная, игровая

			слова.	
5	К истокам слова.	1	Рассказ о науке этимологии. Структура словарной статьи этимологического словаря.	Познавательная, игровая
6	К истокам слова.	1	Работа с различными этимологическими и историческими словарями.	Познавательная, игровая
7	Культура слова и яд сквернословия.	1	Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Расширение знаний о вредных привычках, воспитание отрицательного отношения к порокам человека.	Познавательная, игровая
8	Культура слова и яд сквернословия.	1	Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Расширение знаний о вредных привычках, воспитание отрицательного отношения к порокам человека.	Познавательная, игровая
9	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	1	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов.	Познавательная
10	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	1	Омонимичные корни.	Познавательная
11	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	1	Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов.	Исследовательская.
12	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	1	Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Исследовательская, познавательная.
13	Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова».	1	Введение понятия «устойчивые обороты».	Познавательная.
14	Слова-омонимы и многозначные слова.	1	Рассказ о свойстве «Многозначность слова», о структуре словарной статьи толкового словаря.	Познавательная.

			Выделение отличительных признаков.	
15	Слова-омонимы и многозначные слова.	1	Омонимы в поэтических текстах. Положительные и отрицательные стороны омонимии.	Групповая, поисковая.
16	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	1	Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарем антонимов русского языка. Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	Групповая, поисково-исследовательская, игровая
17	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	1	Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	Познавательная.
18	Слово во фразеологических оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?	1	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».	Познавательная
19	Слово во фразеологических оборотах. Откуда прилетели «крылатые слова»?	1	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».	Познавательная
20	Игра-викторина «В мире фразеологии».	1	Игра на лингвистическую тему позволит оценить уровень усвоения обучающимися материала по теме «Фразеология», закрепить полученные знания.	Игровая

21	Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.	1	Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.	Групповая, поисково-исследовательская, игровая
22	Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.	1	Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.	Групповая, поисково-исследовательская, игровая
23	Роль слова в тексте. Слова-волшебники, слова-помощники.	1	Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.	

24	Лингвистическая игра-соревнование «Слово о словах»	1	В игре участвуют 2 команды. Задания: «Разминка»; шарады «Составь слово»; эстафета «Состав слова»; «Загадочная надпись»; конкурсы «Кто больше?» «Наоборот», «Кто быстрее?»	Групповая, игровая
25	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	1	Профилактика употребления в речи ненормативной лексики, жаргонизмов и излишнего подросткового сленга	Коллективно-творческая
26	Выпуск социального плаката «За чистоту русского языка».	1	Профилактика употребления в речи ненормативной лексики, жаргонизмов и излишнего подросткового сленга	Коллективно-творческая
27	«Особое мнение». Написание заметки в школьную газету «Класс».	1	Создание статьи на актуальную тему в школьную газету «Класс».	Коллективно-творческая
28	Памятка начинающему автору «Как правильно оформить литературно-творческую работу».	1	Знакомство с правилами оформления литературно-творческих работ.	Познавательная
29	Обзорная экскурсия в школьную библиотеку «Литературный час «Золотые страницы классики».	1	Литературный час, включающий в себя элементы экскурсии на абонемент, обзор книжной выставки «Читайте и перечитывайте классику» и литературную игру в интерактивной форме «Внимательный читатель».	Познавательная, игровая
30	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап	1	Написание литературно-творческих работ на конкурсы различного уровня.	Художественно-творческая

	<p>Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.</p>			
31	<p>Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.</p>	1	<p>Написание литературно-творческих работ на конкурсы различного уровня.</p>	<p>Художественно-творческая</p>
32	<p>Творческая мастерская.</p>		<p>Написание литературно-творческих работ на</p>	<p>Художественно-творческая</p>

	<p>Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.</p>		<p>конкурсы различного уровня.</p>	
33	<p>Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся</p>		<p>Написание литературно-творческих работ на конкурсы различного уровня.</p>	<p>Художественно-творческая</p>

	Великим тем годам» и др.			
34	Творческая мастерская. Подготовка к конкурсам литературного творчества: школьный этап Всероссийского конкурса сочинений; окружной этап конкурса «Под маминым крылом»; Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»; областной конкурс короткого рассказа «Сестра таланта»; районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» и др.		Написание литературно-творческих работ на конкурсы различного уровня.	Художественно-творческая