

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол №1 от 27
августа 2024

«СОГЛАСОВАНО»
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО ВР

ЖУРИНА В.Н.
ПРИКАЗ № 11 ОТ 27.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____ Панчева Т.И.
Приказ № 283 от
29.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Село Воскресенское:
имена, события, факты»**

Направленность: туристско-краеведческая

Класс: 5-9

Количество часов: 68

Срок реализации: 1 год

Руководитель:

Шарикова Ирина Алексеевна-руководитель
школьного краеведческого музея

С. Воскресенское 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования»

А «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики» – это вторая после семьи ступень развития гражданина России.

Таким образом, можно говорить о широчайших возможностях данного направления в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Непрерывно растёт интерес к своему краю у детей и взрослых. С чего же начать знакомство со своим родным краем, на что обратить внимание и что посмотреть в первую очередь? Богата и разнообразна природа нашей отчизны: необъятные равнины, могучие реки прекрасные озёра. И если интересно знать красоту отдельных уголков нашей Отчизны, то тем более важно знать родной край, где мы родились, живём и работаем. Много красивого, интересного и поучительного найдёт всякий, кто хотел бы ближе познакомиться с любым уголком своего края. Именно к этому призывали наши знаменитые естествоиспытатели К. А. Тимирязев и К. Ф. Рулье: вместо бледных описаний тропических лесов, вместо путешествий в чужие страны они советовали изучать родные места.

Начинается новый учебный год, приходят мальчики и девочки – маленькие граждане России. Они еще не очень хорошо знают, в какой большой, богатой яркими людьми и историей, стране они родились и живут. Пока Родина ассоциируется у них с семьей, домом или квартирой, улицей, двором или парком, где они живут, гуляют и играют.

Для школьников воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой родине, родному краю. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, истории.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательного учреждения.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Возраст обучающихся: от 12 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Программа **актуальна** в современное время. Российский академик Д. С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная рабочая программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности школьников в начальной и средней школе.

Цели реализации программы - формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Цель- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

1. формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
2. прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
3. развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
4. способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
5. расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
6. способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
7. воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
8. содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

- Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в

социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

- Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

- Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

- Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с краеведческими музеями школы, села, города и района.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы;
- Экскурсии;
- Виртуальные экскурсии;
- Игры с использованием компьютерной техники;
- Викторины;
- Индивидуальная самостоятельная работа;
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы кружка лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе кружка будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

Выпускник научится:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно- познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетическим чувствам на основе знакомства с национальной культурой родного края;
- чувству гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику родного края;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой родного края и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно- следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий кружка разнообразные и это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Введение	2 часа
2.	Этнография	10 часов
3.	Моя малая Родина	11 часов
4.	Музейная работа	16 часов
5.	От Великой Отечественной войны до СВО.	19 часов
6.	Итоговые занятия	10 часов
7.	итого	68 часов

№	Теория/практика	Тема занятия	Содержание занятия (теория и практика). Форма проведения

1.			Введение (2ч.)	
	1.	1	Введение. Краеведение-наука о родном крае.	Вводное занятие. Знакомство с работой кружка. Беседа на тему: «Что изучает краеведение?» Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед». Инструктаж по ТБ Практическая работа: диагностики патриотического воспитания. (См. Приложение)
2.			Этнография (10ч.)	
	2		Как жили наши предки. Тульский край в древности	Беседа. Знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.
	1	1	Куликовская битва.	Русский полководец Д.И.Донской. Знакомство с соответствующей литературой. Практическая работа: просмотр видео про Д. Донского
	1	1	Географическое положение Дубенского района со времен появления. Все административные изменения.	Беседа, презентация по теме занятия. Изучение история родного края, изучение истории села, основных вех его развития. Практическая работа: анкета «Патриот»
	1	1	Окрестности – реки, болота, леса, овраги, родники. Наименования, происхождение названий.	Беседа, знакомство с особенностями природы родного края. Восприятие красоты своей Малой Родины Практическая работа: составление карты села.
	1	1	Проекты-презентации «Праздники и традиции родного края»	Беседа. Практическая работа. Проекты-презентации «Праздники и традиции родного края»
3.			Моя малая Родина (11ч.)	
	1	1	История села Воскресенское- частица истории страны	История заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Практические занятия Экскурсия по достопримечательным объектам природы и истории родного края (Дом и парк помещика Мальцева).
	1.	1.	Где мы живем? История села	Заочное путешествие по селу. Знакомство с предприятиями. Практическая работа: фронтальная и

			Воскресенское.	индивидуальная работа с картой.
1	1		Наша школа.	История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Школьный музей и архив. Практическая работа: запись воспоминаний и рассказов педагогов.
		1.	Визуальная экскурсия по родному краю	Визуальная экскурсия по «Памятные места Дубенского района».
1	1		Конкурс рисунков и проектов «Наше село».	Беседа: более глубокое знакомство с историей основанием села. Практическая работа: рисунки и проекты на тему «Наше село»
1	1		Самое интересное о природе родного края	Беседа по содержанию. Практическая работа: конкурс «Самое интересное о природе родного края» (Индивидуальная поисковая, групповая деятельность)
			Музейная работа (16 ч.)	
1			Музей как институт социальной памяти	Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея.
		1	Работа с материалами основного музейного фонда.	Работа с материалами основного музейного фонда. Практическая работа: умение систематизировать материалы, навыков работы с газетами и журналами.
1	1		Понятия: экспонат, экспозиция. Экспозиционный комплекс.	Беседа по содержанию. Практическая работа: составление описи музейного экспоната.
		2	Экскурсия в музей имени капитан-командора Чирикова А.И.	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.
1	1		Путешествие в страну «Библиография».	Беседа. Инструктаж по посещении библиотеки. Практическая работа: Посещение библиотеки, знакомство с литературой о родном крае, с писателями родной земли.
1	1		Мастерство экскурсовода	Рассказ об основных требованиях к музейной экскурсии и этапы её подготовки. Практическая работа: выбор темы и материала для проведения экскурсии
1	1		Проведение экскурсий в школьном музее.	Знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий. Практическая работа: Проведение экскурсии в школьном музее « В наших водах частичка океана». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка

				на этой основе нового текста экскурсий.
	1	1	Подготовка экскурсии	Пробные экскурсии для участников кружка. Практическая работа: экскурсия «Быт жителей нашего села в прошлом»
		2	Экскурсия в музей «Усадьба Мосоловых».	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих земляков я горжусь» Дискуссия.
			От Великой Отечественной войны до СВО. (19ч.)	
	1.		Победа советского народа в Великой Отечественной войне	Рассказ о подвигах советского народа в годы Великой Отечественной войны. Доклад о героической обороне Тулы.
	1		День Славы, День Героев Отечества	Знакомство с людьми, которые прославили наш край в годы Великой Отечественной войны. Рассказ о защитниках края.
	1	1	Вклад в защиту народа в ВОВ жителей района и села.	Беседа. Исследование документов из Книги Памяти. Дубенский район в годы Великой Отечественной Войны. Правила поведения у подножия памятника. Практическая работа: Экскурсия к памятнику павших воинов-земляков.
	1.	1.	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны	Беседа по содержанию. Работа, в группах, в парах. Рассказ о защитниках села. Дубенцы герои Советского союза. Практическая работа: Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность
	1		Его имя носит наша школа.	Герой Советского Союза Рогов А.Г. Беседа по содержанию, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах.
	1.		Нам этот мир завещано беречь	Беседа на тему: «Нам этот мир завещано беречь». Подготовка рассказов на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».
		1	Конкурс рисунков	Практическая работа: Конкурс рисунков «ВОВ глазами ребенка»
	1	1	Конкурс чтецов «Военные годы далекие»	Беседа по содержанию. Работа с литературой. Знакомство с писателями в годы войны. Практическая работа: конкурс стихотворений (чтение понравившегося стихотворения)
	1	1	Знакомство с экспозицией «Мы смерти смотрели в лицо».	Беседа у выставки «Мы смерти смотрели в лицо». Практическая работа: просмотр документального фильма о локальных конфликтах XX века.
	1	1	О войне сказано не все. СВО.	Беседа по содержанию. Практическая работа: письмо солдату в зону СВО.

		2	Организация выставки	Подбор материалов для организации выставки «Мой папа в армии служил».
		2	Защита исследований «Защитник Отечества это...»	Практическая работа. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа, в группах, в парах. Защита докладов, презентаций «Защитник Отечества это...».
			Итоговые занятия (10ч.)	
	1.	1.	Мой родной Дубенский район	Дать представления об топонимике района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению экскурсионного маршрута .
	1	1	Знатоки родного края	Опрос обучающихся по изученным темам, анализ проделанной работы. Практическая работа: Анкета «Патриот»
		1	Что бы я сделал, если бы был главой администрации.	Практическая работа: Организация творческой работы
	1	1	Литературная гостиная	Теоретические занятия Презентации, проекты о знаменитых людях нашего села, района
	1	1	Обобщающий урок «Люби и знай свой отчий край».	Обобщение знаний История родного края в истории России. Практическая работа: «По родному краю с фотоаппаратом».
		1	Моё село сегодня	Просмотр фоторепортажа о селе.

Некоторые темы повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Основное направление 5-9 классов - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людей.

Календарно-тематическое планирование

№	Теория/практика		Тема занятия	Дата	
				План	Факт
			Введение (2ч.)		
1.	1.	1	Введение. Краеведение- наука о родном крае		
2.			Этнография (10ч.)		
	2		Как жили наши предки. Тульский край в древности.		
	1	1	Куликовская битва.		
	1	1	Географическое положение Дубенского района со времен появления. Все административные изменения.		

	1	1	Окрестности – реки, болота, леса, овраги, родники. Наименования, происхождение названий		
	1	1	Проекты-презентации «Праздники и традиции родного края»		
3.			Моя малая Родина (11ч.)		
	1	1	История села Воскресенское- частица истории страны.		
	1.	1.	Где мы живем? История села Воскресенское.		
	1	1	Наша школа.		
		1.	Визуальная экскурсия по родному краю		
	1	1	Конкурс рисунков и проектов «Наше село».		
	1	1	Самое интересное о природе родного края		
4.			Музейная работа (16 ч)		
	1		Музей как институт социальной памяти		
		1	Работа с материалами основного музейного фонда.		
	1	1	Понятия: экспонат, экспозиция. Экспозиционный комплекс.		
		2	Экскурсия в музей имени капитан-командора Чирикова А.И.		
	1	1	Путешествие в страну «Библиография».		
	1	1	Мастерство экскурсовода		
	1	1	Проведение экскурсий в школьном музее		
	1	1	Подготовка экскурсии.		
		2	Экскурсия в музей «Усадьба Мосоловых».		
5.			От Великой Отечественной войны до СВО. (19 ч.)		
	1.		Победа советского народа в Великой Отечественной войне		
	1		День Славы, День Героев Отечества		
	1	1	Вклад в защиту народа в ВОв жителей района и села.		
	1.	1.	Герои – земляки в годы Великой Отечественной войны		
	1		Его имя носит наша школа.		
	1.	1.	Нам этот мир завещано беречь		
		1	Конкурс рисунков «ВОв глазами ребенка»		
	1	1	О войне сказано не все Конкурс чтецов «Военные годы далекие»		
	1	1	Знакомство с экспозицией «Мы смерти смотрели в лицо».		
	1	1	О войне сказано не все. СВО.		
		2	Организация выставки		

		2	Защита исследований «Защитник Отечества это...»		
			Итоговые занятия (10ч.)		
	1.	1.	Мой родной Дубенский район		
	1	1	Знатоки родного края		
		1	Что бы я сделал, если бы был главой администрации.		
	1	1	Литературная гостиная		
	1	1	Обобщающий урок «Люби и знай свой отчий край».		
		1	Моё село сегодня		

Заключение.

В программе кружка дополнительного образования представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию учащихся МБОУ «Воскресенская основная общеобразовательная школа».

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Информационные ресурсы:

Для педагога и учащихся:

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2011
 - Ашурков, В. Н. Город мастеров/ В. Н. Ашурков. - Тула. 1997
 - Савченко, В. Н. Город-герой Тула/ В. Н. Савченко. - М.: Стройиздат, 1979
 - Туманов, А. С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году/ Туманов А. С. - М.: Издательство политической литературы, 1985
-
- Чуднов, П.М. История Тульского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000.
 - Скачков, В. Это было на Тульской земле / В. Скачков. – 2 тома. – Тула: ГРИФиК, 2001.
 - Панферова, Н.Н. История малой Родины : Тульский край: топонимика, география, геральдика : Научно-методическое пособие. - Тула: ТОИПК иППРО, 1994.
 - С.Н. Сёмушкин. История Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы. – Тула: Приок. КН. Изд-во, 2007. – 96 с.
Книга Памяти – Тульская область: изд-во «Книга Памяти»

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://podvig-naroda.ru/>
- <http://obd-memorial.ru/html/comments.htm>
- <http://tulamen.ru/> - историко-патриотический сайт г. Тулы
- <http://tulalmanac.blogspot.ru/> - тульский краеведческий альманах

Список использованной литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
3. Духанина А. В. Рабочая программа кружка «Музейное дело». М., 2016 г.
4. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2000.
5. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. - М., 1985.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (Горский В.А., Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2010 г.

Приложение 1

Методика диагностики патриотического воспитания.

Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими

	0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение,	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от

соблюдение правил поведения	других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 2

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Данную анкету могут проводить педагог, воспитатель.

Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент - анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 30 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Образец опросного листа.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ

5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благополучия или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

4. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- продуктивная жизнь
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- развлечения
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)

- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность
- исполнительность
- независимость
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

V. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VI. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то

5. Быть достойным гражданином своей страны - значит
быть... _____
