

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Дубенский район**

**МБОУ Воскресенская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

---

Селезнева Н.Е.  
Протокол № 1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

---

Хан О.А.  
Протокол № 11 от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Панчева Т.И.  
Приказ № 283 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Секреты русского языка»**

**10 класс**

2024-2025г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский языка на «отлично» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ЕГЭ.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку в курсе внеурочной деятельности обобщаются, закрепляются важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего курса в рамках внеурочной деятельности по русскому языку для обучающихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение курса внеурочной деятельности «Русский на «отлично» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТОКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «секреты русского языка» в 10 классе отводится 34 часа в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСА)**

#### **Введение (1 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

#### **Языковые нормы (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

#### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

#### **Лексические нормы (1 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

#### **Грамматические нормы (1 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

#### **Словообразовательные нормы (3ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

#### **Морфологические нормы (3 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

#### **Синтаксические нормы (3 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Орфографические нормы (4 ч.)**

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (3 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (4 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (2 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенция (3 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации.

Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу освоения курса внеурочной деятельности «Русский на «отлично» в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Введение**

Знать нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификацию экзаменационной работы. Кодификатор.

Проработать демонстрационную версию ЕГЭ. Изучить критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с

точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

### **Языковые нормы**

Иметь представление о литературном языке. Знать нормы речи, словари русского языка.

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу

адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

**Итоговые занятия.** Зачет. Анализ зачета. Итоги года.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п          | Наименованиераз<br>делов и<br>тем<br>программы                                        | Количествочасов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательныер<br>есурсы                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                       | Все<br>го       | Контрольные<br>работы | Практическиер<br>аботы |                                                                                         |
| Раздел 1.Введение     |                                                                                       |                 |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                   | Нормативно-<br>правовое<br>обеспечение ЕГЭ                                            | 1               |                       |                        | Сайт ФИПИ                                                                               |
| Раздел 2. Нормы языка |                                                                                       |                 |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                   | Языковые<br>нормы. Литератур<br>ный язык. Нормы<br>речи.<br>Словарирусскогоя<br>зыка. | 1               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.2.                  | Орфоэпические<br>нормы. Основные                                                      | 1               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|      |                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | правила орфоэпии.<br>Ударение.                                                                                          |   |  |  | <a href="#">41bacc</a>                                                                  |
| 2.3. | <b>Лексические нормы.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.4. | <b>Грамматические нормы.</b> Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a> |
| 2.5. | <b>Словообразовательные нормы.</b> Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a> |
| 2.6. | Ошибочное словообразование.                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a> |
| 2.7. | Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.                                                                      | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.8. | <b>Морфологические нормы русского языка.</b> Правила и нормы образования форм слов разных частей речи...                | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.9. | Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | синтаксическая роль                                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                         |
| 2.10 | Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте                                                           | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.11 | Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксическая синонимия.                                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a> |
| 2.12 | Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.13 | Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a> |

|          |                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1<br>4 | Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.1<br>5 | Орфографические нормы<br>Принципы русской орфографии.<br>Правописание корней. Безударные гласные корня..              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a> |
| 2.1<br>6 | Правописание приставок.<br>Гласные <b>и, ы</b> после приставок.                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a> |
| 2.1<br>7 | Правописание падежных окончаний.<br>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.             | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.1<br>8 | Правописание суффиксов.<br>Слитные, отдельные и дефисные написания. <b>Н – ни</b> в различных частях речи.            | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.1<br>9 | Слитное и отдельное написание <b>не</b> с различными частями речи.<br>Правописание служебных слов                     | 1 |  |  |                                                                                         |
| 2.2<br>0 | <b>Пунктуационные нормы</b><br>Использование                                                                          | 1 |  |  |                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | алгоритмов при<br>освоении<br>пунктуационных<br>норм. Трудные<br>случаи пунктуации.                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |  |                                                                                         |
| 2.2<br>1               | Пунктуация в<br>простом<br>предложении: знаки<br>препинания в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами, при<br>обособленных<br>членах<br>(определениях,<br>обстоятельствах);<br>знаки препинания в<br>предложениях со<br>словами и<br>конструкциями,<br>грамматически не<br>связанными с<br>членами<br>предложения. | 1  |  |  |                                                                                         |
| 2.2<br>2               | Пунктуация в<br>сложных<br>предложениях: в<br>бессоюзном<br>сложном<br>предложении, в<br>сложноподчинённо<br>м предложении;<br>знаки препинания в<br>сложном<br>предложении с<br>союзной и<br>бессоюзной связью.<br>Сложнопредложен<br>ие с<br>разными видами связ<br>и.                                               | 1  |  |  |                                                                                         |
| Итого по разделу       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22 |  |  |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Текст</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |  |                                                                                         |
| 3.1                    | Структура,<br>языковое<br>оформление.<br>Смысловая и<br>композиционная                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|                                                              |                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | целостность текста. Последовательность предложений в тексте.                                                                                 |   |  |  |                                                                                         |
| 3.2                                                          | Разноаспектный анализ текста.                                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 3.3                                                          | Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 3.4                                                          | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                              | 4 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)           |                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.2                                                          | Предупреждение ошибок при определении типов речи.                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                              | 2 |  |  |                                                                                         |
| Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч.) |                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Речь. Языковые средства                                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |

|                                       |                                                                                                                                                 |    |  |  |                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | выразительности.                                                                                                                                |    |  |  | <a href="#">41bacc</a>                                                                  |
| 5.2                                   | Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.                                                                                                | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                 | 2  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 6. Коммуникативные компетенции |                                                                                                                                                 |    |  |  |                                                                                         |
| 6.1                                   | Информационная переработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. | 1  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                      |                                                                                                                                                 | 1  |  |  |                                                                                         |
| Раздел 7. Итоговые занятия            |                                                                                                                                                 |    |  |  |                                                                                         |
| 7.1.                                  | Зачет в рамках промежуточной аттестации                                                                                                         | 1  |  |  |                                                                                         |
| 7.2                                   | Анализ зачета. Подведение итогов года                                                                                                           | 1  |  |  |                                                                                         |
|                                       | Итого по разделу                                                                                                                                | 2  |  |  |                                                                                         |
|                                       | ИТОГО                                                                                                                                           | 34 |  |  |                                                                                         |