

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования тульской области .

Администрация Муниципального образования Дубенский район

МБОУ Воскресенская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заседанием ШМО

№1 от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением

Педагогического совета

Хан О.А.

№11 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Панчева Т.И.

№283 от «29» 08 2024 г.

**Рабочая программа по
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
для 5-9 классов**

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника как осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» нацелен на помощь учащемуся: в освоении надпрофессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии; в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного; в планировании жизненного и профессионального пути.

Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа; в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему увидеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, в дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» предназначена для учащихся 5-9 общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-

классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Форма занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий.

4. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников мы выделили следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

5. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(5-7 класс)

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника игруппы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и непрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли непрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии.

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтостойкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя.

Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.)

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека.

(8-9 класс)

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места. Возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов. Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства». Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Раздел 6. Проба профессии

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение

ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий.

Профессиональная проба — что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии. Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия. Список предпочитаемых профессий: вторая версия. Профессиональная образовательная траектория.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

В сфере патристического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования

культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности

влюбой профессии,втомчисле навыковбезопасного поведениявинтернет-среде;
- ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

Всфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Всфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

Всфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

Всфере адаптации и изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

Всфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

Всфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, в ключевых курсах «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты

Всфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой).

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

9. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для педагога:

1. Баранова, Э.А. Введение в детскую психологию [Текст]. – Издательство: Речь, 2010. – 176с.
2. Бобровская, Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника [Текст] /Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – М.: Глобус, 2009. – 79с.
3. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008. – 101с.

4. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская, М.Е. Психология одаренности. Понятие, виды, проблемы [Текст]. – Издательство: МИОО, 2011. – 176с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б., Спиридонов, В.А., Фаликман, М.В. Психология мышления [Текст]. – Издательство: АСТ, Астрель, 2010. – 672с.
6. Ильин, Е. П. Психология для педагогов, 1 издание [Текст]. – 2012. – 640с.
7. Митина, Л.М., Кореляков, Ю.А., Шавырина, Г.В. и др. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение [Текст]. – Издательство: Академия. – 2005. – 336с.
8. Мухина, В. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]. - М.: Академия, 2006. – 608 с.
9. Никольская, Е.Л. Деловое общение [Текст]/Е.Л. Никольская//Сборник программ курсов по выбору для уч-ся 9-х класс., участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО. – Краснодар, 2004.
10. Платонов, Ю.П. Психология конфликтного поведения [Текст]. – Издательство: Речь. – 2011. – 544с.
11. Подласый, Н.И. Педагогика: В 2 кн [Текст]. - М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Социальная педагогика. Курс лекций [Текст]/ Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2007. – 416с.
13. Смирнова, Е.Е. На пути к выбору профессии [Текст]. – СПб.: Каро, 2003. – 176с.
14. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса [Текст] /Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. -2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008. – 101с.

Для учащихся:

1. Волкова, Т.Р., Мишин, А.В. Секреты поиска работы. [Текст]. – Издательство: М.: Генезис. – 2003. – 125с.
2. Резапкина, Г. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. 3-е изд. [Текст]. – Издательство: Генезис. – 2010. – 144с.
3. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. От учебы к профессиональной карьере. [Текст]. – Издательство: Академия. – 2012. – 176с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.trudvsem.ru/> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

http://www.garant.ru/student/law_abc.htm"Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах

<http://vsetesti.ru/> Все профессиональные психологические тесты

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://azps.ru/> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

<http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»

<http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий

<http://rodp-i-k.narod.ru/>Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем...

<http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> Методический кабинет профориентации

Резапкина Г.В.

<http://www.profor.ru/> Персональный сайт психолога Юрия Тюшева

<http://www.proforient.ru/> Профориентирование детей-сирот

<http://psy.1september.ru/> Газета "Школьный психолог"

<http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»

<http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям

<http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий

<http://www.effecton.ru/770.html> Профориентация и профильное обучение

<http://www.profvibor.ru/> Электронный музей профессий

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Компьютеры;
- Проектор;
- Мультимедийные презентации;
- Раздаточный материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули	Количество часов по классам				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Введение в курс внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»	5	3	2	2	2
Универсальные навыки	4	6	5	4	3
Какой?	8	6	7	6	7
Образовательная траектория	5	4	7	8	7
Профессиональные возможности нашего региона	5	7	5	5	5
Проба профессии	7	8	8	9	9
Всего	34	34	34	34	33

Поурочное планирование 5 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	1	
2	Психологический час «Все профессии важны!»	1	
3	Беседа, «Какую профессию я бы выбрал?»	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «Ценностные ориентации» Тренинг «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2	
5	Игра: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	
6	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1	
7	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	2	
8	Экскурсия в продовольственный и промышленный магазины	1	
Раздел 3. Какой?			
9	«Интересы и склонности в выборе профессии»	2	
10	Тест «Профессиональный тип личности»	2	
11	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1	
12	Беседа «Мое будущее!»	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Викторина «По одежке встречают, по уму провожают»	1	
14	Беседа «Что влияет на выбор профессии?»	1	
15	Составление памятки «Недопустимы ошибки при выборе профессии!»	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	«Профессии людей, работающих в нашей школе».	2	
17	Трудовой кодекс гражданина РФ. Калейдоскоп профессий Тульской области.	2	

18	Промышленные,научные,сельскохозяйственныепредприятиярегиона	2	
19	Исследование«Необычнаятворческаяпрофессия»	1	
Раздел6.Пробапрофессии			
21	Беседа«Путьвпрофессиюначинаетсявшколе».	2	
21	Урокфинансовойграмотности	2	
22	Исследование«Необычнаятворческаяпрофессия»	1	
23	Игра:«Всепофессиииважны,всепофессииинужны»	1	
21	Тренинг«Будьготов!»	1	
	Итого:	34	

Поурочноепланированиебкласс

№ 1	Названиераздела,тема	Кол- вочасо в	Датаза нятия
Раздел 1.Введениевкурсивнеурочнойдеятельности			
1	Презентация«Трудомславленчеловек»	1	
2	Тренинг«Выборжизненногопути».	1	
3	Беседа«Классификацияпрофессий»	1	
Раздел2.Универсальныенавыки			
4	Анкетирование«Хорошолиясебязнаю?» «Определениетипаличностии темпераментапомощьюметодикиАйзенка»	2	
5	Беседа«Интересыисклонностиввыборепрофессии»	1	
6	Практическаяработапоосознаюсвоихличностныхособенностей. «Картаинтересовисклонностей.Психодиагностика»	1	
7	Просмотрфильма«Человеческиевозможности»	2	
8	Беседа«Нашадорогавзавтра»	1	
Раздел3.Какойя?			
9	Тест«Склонностькисполнительскомуили творческому труду»	2	
10	Викторина«Кембыть?»	2	

11	Беседа «Имиджэтикет современного делового человека»	1	
12	Игра «Выбери лишнее!»	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Здоровье и выбор профессии»	1	
14	Беседа «Труд и творчество – главный смысл жизни»	1	
15	Проведение урока-игры на свежем воздухе «Человек среди людей»	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Выбираем профессию вместе.	2	
17	Встречи с интересными людьми «Люди нашего города»	2	
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Презентация «Сведения об учебных заведениях нашего региона»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	2	
21	Беседа «Ваше будущее-высокие технологии»	2	
22	Профессиональная проба «Маркетолог».	1	
23	Игровое упражнение «Вакансии»	1	
21	Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1	
	Итого:	34	

Поурочное планирование 7 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	«Учеба-твой главный труд».	1	
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1	
3	Что важно для человека любой профессии	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2	

5	«Познай своё «Я» (кто я? какой я? самооценка)».	1	
6	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	1	
7	Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	2	
8	Беседа: «Всеработы хороши, выбирай на вкус»	1	
Раздел 3. Какой я?			
9	«Темперамент и профессия»	2	
10	Викторина «Кем быть?»	2	
11	Беседа медработника: «Профессия и здоровье»	1	
12	Моё личное пространство	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1	
14	«Чувства и эмоции в карьере»	1	
15	«Клуб весёлых мастеров»	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Виртуальная экскурсия в промышленные предприятия нашего региона.	2	
17	Беседа «Трудиться всегда пригодится». Знакомство с профессиями: шофер, тракторист, овощевод	2	
18	Научные и сельскохозяйственные предприятия региона.	2	
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1	
Раздел 6. Проба профессии			
21	Про ориентационные игры «Сам себе адвокат»	2	
21	Игра-соревнование «Дело мастера боится»	2	
22	Виртуальная экскурсия в ателее «Дом быта»: знакомство с профессией швеи. (посещение школьной мастерской)	1	
23	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	1	
21	Игра по ориентации "Что? Где? Когда?"	1	
	Итого:	34	

Поурочное планирование 8 класс

№ 1	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности			
1	Классный час «Учеба-твой главный труд».	1	
2	Беседа «Труд в жизни человека».	1	
3	Классный час "Какие профессии живут в моем доме?"	1	
Раздел 2. Универсальные навыки			
4	Беседа «Трудолюбие: что это значит?».	2	
5	Беседа "Трудовая родословная моей семьи"	1	
6	Тренинги "Как вести себя в конфликтных ситуациях"	1	
7	«Как правильно организовать свое рабочее место»	2	
8	«Правовый выбор профессии»	1	
Раздел 3. Какой?			
9	Беседа «ССС» (самообслуживание самого себя)	2	
10	«Познай своё «Я» «(кто я? какой я? самооценка)	2	
11	«Мое любимое занятие в свободное время»	1	
12	Первый опыт самопрезентации.	1	
Раздел 4. Образовательная траектория			
13	Беседа «Выбери работу по душе»	1	
14	Беседа «В мире мнений»	1	
15	Беседа «От ученика до специалиста»;	2	
Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона			
16	Виртуальная экскурсия на предприятия сферы услуг нашего региона.	2	
17	Беседа «Трудиться всегда, пригодиться». Знакомство с профессиями: токарь, сварщик, кондитер.	2	
18	Агро–предприятия региона.	2	
19	Беседа «Из школы в жизнь»	1	
Раздел 6. Проба профессии			

20	Игровоеупражнение«Вакансии»	2	
21	«Какправильноорганизоватьсясвоедело»	2	
22	Беседа «ПрофессиигероевРоссии»	1	
23	Знакоместоспрофессиейфинансиста	1	
24	Беседа«Отученикадоспециалиста»	1	
	Итого:	34	

Поурочноепланирование9класс

№ 1	Названиераздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия
Раздел 1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности			
1	Беседа«Особенностипрофессиональногосамоопределения молодежинасовременномэтапе»	1	
2	Моисегодняшниепрофессиональныепредпочтения	1	
3	Беседа, «Ориентация в мире профессий – классификацияпрофессий.»	1	
Раздел2.Универсальныенавыки			
4	Исследование«Измененияличностивпрофессии»	2	
5	Беседа«Моепризвание»	1	
6	Беседа:«Здоровьеивыборпрофессии»	1	
7	Деловаяигра:«Перспективауспеха»	2	
8	Беседа«Проблемыобщениявтрудовомколлективе»	1	
Раздел3.Какойя?			
9	Темперамент.Память.Внимание.Особенностимышления	2	
10	Беседа «Приемырасположенияксебе»	2	
11	Беседа.Чтозначит «обязательностьвработе»?«Ответственный человек»:какойон?	1	
12	Первыйопытсамопрезентации.	1	
Раздел4.Образовательнаятраектория			
13	ТрудовойкодексгражданинаРФ	1	

14	Резюме:структураи содержание.	1	
15	Самопрезентация.Правилаповеденияна собеседовании.	2	
Раздел5.Профессиональныевозможностинашего региона			
16	Учреждения среднего профессионального образованиянашего региона.	2	
17	Учреждения высшего профессионального образованиянашего региона.	2	
18	Экскурсия на предприятия района	2	
19	Рынок труда.Потребности рынка труда в кадрах.	1	
Раздел6.Проба профессии			
21	«Где и какискатьинформациюо рынке труда и вакансиях.».	1	
21	Деловая игра:«Свой бизнес»	2	
22	Беседа«Психологические особенности публичного выступления»	1	
23	Беседа«Личный профессиональный план»	1	
21	Карта моей будущей жизни.	1	
	Итого:	33	