

«Утверждаю»
Директор МБОУ Воскресенская СОШ
Панчева Т.И.



«08» сентября 2024 г.

Программа мониторинга психологического развития учащихся МБОУ Воскресенская СОШ

1. **Цель мониторинга** – отслеживание актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер учащихся школы для создания в МБОУ Воскресенская СОШ благоприятных условий развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми, имеющими особенности развития; детьми с ограниченными возможностями здоровья; детьми-инвалидами; детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); детьми из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), обучающимися группы риска, детьми-мигрантами и билингвами; детьми ветеранов боевых действий и детьми участников специальной военной операции (СВО).

Основные задачи мониторинга:

2. Ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

3. Выявление актуального уровня развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.

5. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Определение особых образовательных потребностей детей, имеющих особенности развития, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); детей, находящихся в социально опасном положении (СОП), обучающихся группы риска, детей-мигрантов и билингвов, детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции (СВО).

6. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей всех целевых групп в соответствии с ФОП и ФОАП, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

8. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
9. Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Мониторинг развития учащихся школы проводится в течение года.

При необходимости используются дополнительные специализированные методы исследования. Отслеживание психоэмоционального состояния детей, ветеранов/участников СВО – проходит ежемесячно.

Диагностические методы мониторинга учащихся

Выявление уровня сформированности УУД и одаренности у учащихся 1 классов

Обследование проходит фронтально.

№	УУД	Диагностические методики	Сроки
1.	Личностные	1. «Беседы о школе» (Т.А. Нежнова). 2. «Дерево» Лампена 3. Методика «Что мне нравится в школе» 4. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Горелова) 5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (О.А.Орехова) 6. Адаптационная карта наблюдений (Э.М.Александровская)	Сентябрь - октябрь.
2.	Коммуникативные	1. Лесенка (самооценка) В.Г.Щур 2. Рукавички (Г.А.Цукерман)	Сентябрь - октябрь
3.	Регулятивные	1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова) 2. Тест простых поручений (ТПП)	Сентябрь - октябрь
4.	Познавательные	1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Семаго, М.Семаго).	Сентябрь
Выявление одаренности. Изучение направленности детской одаренности.		1. Методика «Карта одарённости» (И.А. Савенков) 2. Методика оценки общей одарённости детей 5-10 лет (А.И. Савенков)	Ноябрь

Выявление уровня сформированности УУД и одаренности у учащихся 2 класса

Обследование проходит фронтально.

№	УУД	Диагностические методики	Сроки
1.	Личностные (конец года)	1. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой)	Январь

2.	Коммуникативные	1.Рукавички (Г.А.Цукерман) 2. Лесенка (самооценка) В.Г. Щур	Январь
3.	Регулятивные	1.Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) 2. Тест простых поручений (ТПП)	Январь
4.	Познавательные	1.Методика Замбацянвичене (словесно-логическое мышление на основе Амтхауэра) 2.«Домик» (Н.И. Гуткина)	Январь
Выявление одаренности. Изучение направленности детской одаренности.		1. Методика «Карта одарённости» (И.А. Савенков) 2. Методика оценки общей одарённости детей 5-10 лет (А.И. Савенков)	Ноябрь

Выявление уровня сформированности УУД и одаренности у учащихся 3 класса

Обследование проходит фронтально.

№	УУД	Диагностические методики	Сроки
1.	Личностные	1. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) 2. Ценностные ориентации (М. Рокич) 3. Направленность личности (Б.Басса) 4. Исследование уровня самооценки (Люшер)	Апрель
2.	Коммуникативные	1.Социометрия	Январь
3.	Регулятивные	1.Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова)	Январь
4.	Познавательные	1.Методика Замбацянвичене (словесно-логическое мышление на основе теста Амтхауэра)	Январь
Выявление одаренности. Изучение направленности детской одаренности.		1.Методика «Карта одарённости» (И.А. Савенков) 2.Методика оценки общей одарённости детей 5-10 лет (А.И. Савенков)	Ноябрь
Диагностика гражданской идентичности		1. Диагностика самооценки уровня сформированной гражданской идентичности. (Русецкая М.А.)	Ноябрь

Выявление уровня сформированности УУД и одаренности у учащихся 4 класса

Обследование проходит фронтально.

№	УУД	Диагностические методики	Сроки
1.	Личностные	1. Ценностные ориентации (М. Рокич) 2. Направленность личности (Б.Басса) 3. Тест школьной тревожности Филлипса 4. Исследование уровня самооценки (Люшер) 5. Адаптационная карта наблюдений	Апрель

		(Э.М.Александровская)	
2.	Коммуникативные	1.Социометрия (Дж.Морено) или Психологический климат (Л.Г.Федоренко) 2.Лесенка	Апрель
3.	Регулятивные	1.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))	Апрель
4.	Познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6))	Апрель
Выявление одаренности. Изучение направленности детской одаренности.		1. Методика «Карта одарённости» (И.А. Савенков) 2. Методика оценки общей одарённости детей 5-10 лет (А.И. Савенков)	Ноябрь
Диагностика гражданской идентичности		1. Диагностика самооценки уровня сформированной гражданской идентичности. (Русецкая М.А.)	Ноябрь

Выявление уровня сформированности УУД, одаренности, СПТ и суицидального риска у учащихся 5 - 7 классов и СПТ

(Фронтальная диагностика уровня сформированности УУД проводится в 5 классах. В 6-7 классах обследование УУД проводится **только** у детей с ОВЗ; детей-инвалидов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); детей, находящихся в социально опасном положении (СОП); обучающихся группы риска; детей-мигрантов и билингвов; детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции (СВО))

№	УУД	Диагностические методики	Сроки
1.	Личностные	1.Тест школьной тревожности (Филлипс) или «Шкала тревожности» (А.М. Прихожан) 2. Ценностные ориентации (М. Рокич) 3. Направленность личности (Б.Басса) 4. Оценка нравственного развития личности (И.В. Машенко, Н.Н. Протько) 5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан) 6. Адаптационная карта наблюдений (Э.М.Александровская)	5 кл.- октябрь 6-7 кл. - апрель
2.	Коммуникативные	1.Социометрия (Дж.Морено) или Психологический климат (Л.Г.Федоренко) 2.Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)	5 кл.- октябрь 6-7 кл. - апрель

		3. Тест школьной тревожности Филлипса (2, 8 фактор)	
3.	Регулятивные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))	5 кл.- октябрь 6-7 кл. - апрель
4.	Познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6)) 2. Методика «Интеллектуальная лабильность»	5 кл.- октябрь 6-7 кл. - апрель
Оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение. Выявление суицидальных наклонностей.		1. Социально-психологическое тестирование. 2. Наблюдение, беседа, опрос классных руководителей для выявления суицидальных наклонностей. 3. Мониторинг стрессовых и депрессивных состояний	7 кл. – сентябрь-октябрь 5–7-е классы-ноябрь, март 7-е кл.-декабрь-январь
Диагностика одаренности		1. Методика экспертных оценок одаренности А.А. Лосевой 11-14 лет.	5-7 кл. ноябрь
Диагностика гражданской идентичности		1. Диагностика самооценки уровня сформированной гражданской идентичности. (Русецкая М.А.)	Ноябрь

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8-9 класса, СПТ, профориентация, оценка суицидального риска и готовность к экзаменам

(Фронтальное исследование уровня сформированности УУД проводится в 9-х классах.

В 8-ых классах обследование проводится **только** у детей с ОВЗ; детей-инвалидов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); детей, находящихся в социально опасном положении (СОП); обучающихся группы риска; детей-мигрантов и билингвов; детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции (СВО))

№	УУД	Диагностические методики	Сроки
1.	Личностные	1. Исследование уровня тревожности «Шкала тревожности» (А.М. Прихожан) или Диагностика тревожности (Спилбергера-Ханина) 2. Опросник по определению уровня самоуважения, под. ред. С.Ковалева (для старшеклассников) 3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А. Прихожан) 4. Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) 5. Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»	Апрель Декабрь 9 кл. - ноябрь, май.
2.	Коммуникативные	2. Социометрия (Дж.Морено) или Психологический климат (Л.Г.Федоренко)	Апрель

		2.Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)	
3.	Регулятивные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))	Апрель
4.	Познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6)) 2. Методика «Интеллектуальная лабильность»	Апрель
Оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение. Выявление суицидальных наклонностей.		1. Социально-психологическое тестирование. 2. Мониторинг стрессовых и депрессивных состояний	Сентябрь-Октябрь Декабрь
Диагностика одаренности		1. Методика экспертных оценок одаренности А.А. Лосевой до 15 лет. 2. Опросник креативности (Дж. Рензулли) старше 15 лет.	Ноябрь
Диагностика гражданской идентичности		1. Диагностика самооценки уровня сформированной гражданской идентичности. (Русецкая М.А.)	Ноябрь
Профориентация (все желающие)		1. Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной) 2. Дифференциально-диагностический опросник. 3. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» 4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина)	Февраль, май – по запросу.

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 10-11 классов, СПТ, профориентация, оценка суицидального риска и готовность к экзаменам

(Фронтальное исследование уровня сформированности УУД проводится в 10 классах.

В 11-ых классах обследование проходит только у детей с ОВЗ; детей инвалидов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); детей, находящихся в социально опасном положении (СОП); обучающихся группы риска, детей-мигрантов и билингвов; детей ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции (СВО))

№	УУД	Диагностические методики	Сроки
1.	Личностные	1.Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) 2. Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) 3. Опросник личностной и ситуативной	Сентябрь-октябрь

		тревожности Спилбергера-Ханина. 4. Адаптационная карта наблюдений (Э.М. Александровская) 5. Методика определения степени риска совершения суицида. 6. Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?»	Ноябрь, март 11 кл. - ноябрь, май.
2.	Коммуникативные	1.Социометрия (Дж.Морено) или Психологический климат (Л.Г.Федоренко) 2.Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1)	Февраль
3.	Регулятивные	1.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))	Февраль
4.	Познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6))	Февраль
Оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение. Выявление суицидальных наклонностей.		1. Социально-психологическое тестирование. 2. Мониторинг стрессовых и депрессивных состояний	Сентябрь-октябрь Ноябрь, март
Диагностика гражданской идентичности		1. Диагностика самооценки уровня сформированной гражданской идентичности. (Русецкая М.А.)	Ноябрь
Диагностика одаренности		1. Опросник креативности (Дж. Рензулли).	Ноябрь
Профориентация (все желающие)		1. Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной) 2. Дифференциально-диагностический опросник. 3. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» 4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной	Март