

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания

образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную учебную программу, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

#### **Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 -х классов**

#### **МБОУ Воскресенской средней общеобразовательной школы**

#### **муниципального образования Дубенский район**

#### **на 2019-2020 учебный год.**

Учебный план МБОУ Воскресенской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район является основным документом, выступающим как составная часть образовательной программы школы, как элемент общеобразовательных стандартов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный план для 5-9- х классов МБОУ Воскресенской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский

район - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план обеспечивает гарантии получения обучающимися образования, соответствующего базовому уровню государственного образовательного стандарта по всем предметам на ступени основного общего образования.

Учебный план для 5-9-х классов МБОУ Воскресенской средней общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «История», распределяются следующим образом:

«Всеобщая история»-5 класс (70 часов), 6 класс (30 часов), 7 класс (30 часов), 8 класс (29 часов), 9 класс (34 часа)



«История России»-6 класс (40 часов) , 7 класс (40 часов), 8 класс (41 час), 9 класс (70 часов)

При проведении занятий по иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса — 20 и более человек.

Учебный предмет «Технология» предусматривает деление для изучения «Технического труда» , «Обслуживающего труда», «Сельскохозяйственного труда» .

Режим работы 5-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято на заседании педагогического совета , протокол №4 от 28.02.2014 г., утверждено директором школы, приказ №50 от 03.03.2014г, согласовано с общешкольным родительским комитетом, протокол собрания №1 от 02.02.2014, согласовано с Президентским советом, протокол №3 от 28.02.2014).

### **Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Воскресенской средней общеобразовательной школы**

**муниципального образования Дубенский район**

| Предметные области              | Учебные предметы                        | Количество часов в неделю |     |     |     |     |     |    |    |    |    |
|---------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
|                                 |                                         | 5а                        | 5б  | 6а  | 6б  | 7а  | 7б  | 8а | 8б | 9а | 9б |
|                                 | Классы                                  |                           |     |     |     |     |     |    |    |    |    |
|                                 | Обязательная часть                      |                           |     |     |     |     |     |    |    |    |    |
| Русский язык и литература       | Русский язык                            | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3  | 3  | 4  | 4  |
|                                 | Литература                              | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 3  | 3  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                             | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                 | Родная литература                       | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Иностранные языки               | Иностранный язык (английский язык)      | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2  | 2  | 2  | 2  |
|                                 | Второй иностранный язык (немецкий язык) |                           |     | 1   | 1   |     |     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Математика и информатика        | Математика                              | 5                         | 5   | 5   | 5   |     |     |    |    |    |    |
|                                 | Алгебра                                 |                           |     |     |     | 3   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  |
|                                 | Геометрия                               |                           |     |     |     | 2   | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
|                                 | Информатика                             |                           |     |     |     | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Общественно-научные предметы    | История России                          | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
|                                 | Всеобщая история                        |                           |     |     |     |     |     |    |    |    |    |
|                                 | Обществознание                          |                           |     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                 | География                               | 1                         | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Естественнонаучны               | Физика                                  |                           |     |     |     | 2   | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  |

|                                                                 |                                                     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| е предметы                                                      | Химия                                               |    |    |    |    |    |    | 2 | 2 | 2 | 2 |
|                                                                 | Биология                                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство                                                       | Музыка                                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |
|                                                                 | Изобразительное искусство                           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 1 |   |   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1  | 1  |    |    |    |    |   |   |   |   |
| Технология                                                      | Технология                                          | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1 | 1 |   |   |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Физическая культура                                 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|                                                                 | Основы безопасности жизнедеятельности               |    |    |    |    |    |    | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого                                                           |                                                     | 27 | 27 | 28 | 28 | 31 | 31 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|                                                                 |                                                     |    |    |    |    |    |    | 2 | 2 | 1 | 1 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> |                                                     |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |
| Основы безопасности жизнедеятельности                           |                                                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |   |   |   |   |
| Второй иностранный язык (немецкий)                              |                                                     | 1  | 1  |    |    |    |    |   |   |   |   |
| Иностранный язык                                                |                                                     |    |    |    |    |    |    | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История России, Всеобщая история                                |                                                     |    |    |    |    |    |    |   |   | 1 | 1 |
| Русский язык                                                    |                                                     |    |    | 1  | 1  |    |    |   |   |   |   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |                                                     | 29 | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 |

|                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                             |   |   |   |   |   |   | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <b>Направления внеурочной деятельности:</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Духовно-нравственное направление            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| «Тульский край в литературе и искусстве»    |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Общеинтеллектуальное направление:           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Информатика и ИКТ                           | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| «Мастер презентаций»                        |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |
| «Добро пожаловать в Тулу»                   |   | 1 |   | 1 |   |   |   |   |   |   |
| «Веселый английский»                        | 1 | 1 | 1 |   |   | 1 | 1 |   |   |   |
| «Наглядная геометрия»                       |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |
| «Геометрия вокруг нас»                      |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |
| «За страницами учебника алгебры»            |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |
| Школа безопасности                          | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |   |   |
| «В мире слов»                               | 1 |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |
| «Решение олимпиадных задач по математике»   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |
| Робототехника                               |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |
| «Занимательная алгебра»                     |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |
| «За страницами учебника математики»         |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 2 |
| «Язык мой – друг мой»                       |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |
| Шахматы                                     | 1 | 1 |   | 1 | 1 |   | 1 |   |   |   |
| «Занимательный немецкий язык»               |   |   |   | 1 | 1 |   |   | 1 |   |   |



|                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| «Какая речь может привлечь»                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | 2 |
| «Русский язык на отлично»                                                                         |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |
| Методы решения физических задач                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
| Компьютерная графика                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
| «Избранные задачи по неорганической химии»                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
| «За страницами учебника «Биология»                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
| «За страницами учебника «Обществознание»                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
| Общекультурное направление:                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Плетение на рамках                                                                                | 1 |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| «От плоскости до объема»                                                                          | 1 | 1 |   | 2 |   |   |   |   |   |   |
| Промдизайн                                                                                        | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» |   |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| «Геоинформационные технологии»                                                                    |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |
| «Основы программирования на языке Python на примере беспилотного летательного аппарата»           |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |
| Scratch - программирование                                                                        |   |   |   |   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| Социальное направление:                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Цветоводство                                                                                      |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |
| Финансовая грамотность                                                                            |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |   |
| Семьеведение                                                                                      |   |   |   |   | 1 | 1 |   |   |   |   |
| Спортивно-оздоровительное направление:                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| «Калейдоскоп»          |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ОФП                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| итого:                 | 9  | 9  | 8  | 8  | 10 | 10 | 9  | 9  | 10 | 10 |
| итого к финансированию | 38 | 38 | 38 | 38 | 42 | 42 | 42 | 42 | 43 | 43 |

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В урочной деятельности проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных



отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

### **3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

1. Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года не позднее 31 мая без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 – 35 учебные недели.

2. Образовательный процесс организован в одну смену.

3. Продолжительность учебной недели в 5 – 9 классах – 5 дней

4. Начало занятий в 8:30.

5. Продолжительность уроков в 5 – 9 классах 45 минут.

6. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ужегодно календарный учебный график корректируется и утверждается приказом директора школы.

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

План внеурочной деятельности МБОУ Воскресенской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности с учетом особенностей образовательного учреждения (профильность обучения) и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ Воскресенской СОШ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации

жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное (художественно-эстетическое)

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.



### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование культуры безопасного поведения на дороге;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, выступления агитбригады «ЮИД».

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и

недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Семьеведение».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

- Формирование навыков экологической культуры;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в научно-практических конференциях.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ) НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки и т.п.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ Воскресенской СОШ.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определяемых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

В МБОУ Воскресенской СОШ в 2019 – 2020 учебном году работает 32 педагога.

1 педагог-психолог

1 педагог-дефектолог

1 социальный педагог

1 библиотекарь

2 воспитателя

**По образованию:** 27 педагогов (84%) с высшим педагогическим образованием, педагог-психолог, социальный педагог с высшим образованием, педагог-дефектолог со средним специальным.

**По стажу работы:**

Менее 5 лет – 7 человек,



От 5 до 10 лет – 3 человека,  
 От 10 до 20 лет – 4 человека,  
 Свыше 20 лет – 21 человек.

**Квалификационный уровень педагогов:**

С высшей квалификационной категорией – 21,  
 С первой квалификационной категорией – 3.

В школе работают:

«Заслуженный учитель РФ» - 1,

Отличник народного образования – 2,

Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 10,

| Должность                | Должностные обязанности                                                                                   | Количество работников в ОУ (имеете я/ требует ся) | Уровень квалификации работников ОУ                                                                                                                                                                                                             |               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                          |                                                                                                           |                                                   | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                                                                                               | Фактический   |
| Директор                 | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/0                                               | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей,                                                                       | 4/0                                               | высшее профессиональное образование и дополнительное                                                                                                                                                                                           | соответствует |

|         |                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|         | <p>воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации;</p> <p>обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p> |      | <p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>                                                                                                                                                                                           |               |
| учитель | <p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся</p> <p>, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>                                            | 27/0 | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p> | соответствует |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                              |               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.                                                                                                                                        |               |
| педагог-организатор | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| социальный педагог  | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и                                                                                                                                                                                                                                            | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки                                                                                                                      | соответствует |

|                    |                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    | социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся                                                  |     | «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| педагог-психолог   | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| педагог-дефектолог | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся                                          | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Коррекционная педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное                                                                                                                                                                                                  |               |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                       |               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |     | образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» без предъявления требований к стажу работы |               |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/0 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы                                              | соответствует |
| библиотекарь                                                   | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в                                                                                                                                                                    | 1/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»                                                                                                            | соответствует |

|          |                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                          |               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          | их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся       |     |                                                                                                                                                                          |               |
| лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 1/0 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет | соответствует |

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:**



- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Модель аналитической таблицы для оценки  
базовых компетентностей педагогов**

| <b>Мероприятие</b>                                                                                                                     | <b>Сроки<br/>исполнения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>     | <b>Подведение<br/>итогов, обсуждени<br/>результатов</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1. Семинары,<br>посвященные содержанию и<br>ключевым особенностям<br>ФГОС                                                              | Весь<br>период              | Заместитель<br>директора      | Совещание при<br>директоре                              |
| 2. Тренинги для<br>педагогов с целью<br>выявления и соотнесения<br>собственной<br>профессиональной позиции<br>с целями и задачами ФГОС | Весь<br>период              | Заместитель<br>директора      | Заседания<br>методических<br>объединений                |
| 3. Участие педагогов<br>в разработке разделов и<br>компонентов основной<br>образовательной<br>программы                                | Весь<br>период              | Руководители<br>рабочих групп | Протоколы<br>заседаний<br>рабочих групп                 |

|                                                                                                                                                                            |             |                            |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| образовательного учреждения                                                                                                                                                |             |                            |                                               |
| 4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС                                                                        | Весь период | Руководители рабочих групп | Протоколы заседаний рабочей группы            |
| 5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС | Весь период | Заместитель директора      | Описание или представление накопленного опыта |

Одним из условий готовности Школы к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Основные задачи методической работы:**

- координация работы методических объединений по различным направлениям;
- оказание методической помощи по составлению рабочих программ учебных предметов;
- эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением ФГОС;

- осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов;
- организация и осуществление сопровождения аттестации педагогических кадров;
- мотивация педагогов к обмену и диссеминации передового педагогического опыта;
- развитие творческих связей с учреждениями дополнительного образования для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации педагогов, выявлению и развитию детской одаренности обучающихся.

#### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Научно-практические конференции по защите исследовательских работ учащихся (НОУ)
- Организация «Консультационных дней» с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Предметные недели и декады
- Педагогический мониторинг

#### **Организация методической работы**

| п/п | Базовые<br>компетентности | Характеристики | Показатели<br>оценк |
|-----|---------------------------|----------------|---------------------|
|-----|---------------------------|----------------|---------------------|

|                               | педагога                               | компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Личностные качества</b> |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                           | Вера в силы и возможности обучающихся  | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся, снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;<br>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;<br>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;<br>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2                           | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                    | <p>возрастных особенностей, но и<br/> выстраивание всей<br/> педагогической деятельности с<br/> опорой на индивидуальные<br/> особенности обучающихся.</p>                                                                                                                   | <p>разные аспекты его<br/> внутреннего мира;<br/> — умение выяснит<br/> индивидуальные<br/> предпочтения<br/> (индивидуальные<br/> образовательные<br/> потребности), возможности<br/> ученика,<br/> трудности, с которыми<br/> он сталкивается;<br/> — умение построить<br/> индивидуализированную<br/> образовательную<br/> программу;<br/> — умение показать<br/> личностный смысл обучения<br/> с учётом индивидуальных<br/> характеристик внутреннего<br/> мира</p> |
| 1.3 | <p>Открытость к<br/> принятию других<br/> позиций, точек<br/> зрения (неидеоло-<br/> гизированное<br/> мышление<br/> педагога)</p> | <p>Открытость к принятию<br/> других позиций и точек зрения<br/> предполагает, что педагог не<br/> считает единственно<br/> правильной свою точку зрения.<br/> Он интересуется мнением<br/> других и готов их<br/> поддерживать в случаях<br/> достаточной аргументации.</p> | <p>— Убеждённость, что<br/> истина может быть<br/> не одна;<br/> — интерес к мнениям<br/> и позициям других;<br/> — учёт других точек<br/> зрения в процессе<br/> оценивания обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Общая культура                                                               | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.                 | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость                                                   | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.                        | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций                                |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;                                                                                                   |



|  |  |                                                          |                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | позитивную направленность на педагогическую деятельность | — высокая профессиональная самооценка |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|

## II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Умение перевести тему урока педагогическую задачу                                                       | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целенаправленное участие в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью                                                                                | — Знание возрастных особенностей обучающихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте                                                                |

## III. Мотивация учебной деятельности

|     |                                      |                                                                                        |                                                                    |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Умение обеспечить успех деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                               | окужающих, один из главных задач в соответствии<br>способов обеспечить возможностями ученика;<br>позитивную мотивацию учения — демонстрация<br>успехов обучающихся<br>родителям,<br>одноклассникам                       |                                                                                                                                                                                       |
| 3.2                               | Компетентнос<br>ть в педагогическом<br>оценивании             | Педагогическое<br>оценивание служит реальным<br>инструментом осознания<br>обучающимся своих<br>достижений и недоработок. Без<br>знания своих результатов<br>невозможно обеспечить<br>субъектную позицию в<br>образовании | — Знание<br>многообразия<br>педагогических оценок;<br>— знакомство<br>литературой по данному<br>вопросу;<br>— владение<br>различными методами<br>оценивания и их<br>применение        |
| 3.3                               | Умение<br>превращать<br>учебную задачу в<br>личностнозначимую | Это одна из важнейших<br>компетентностей,<br>обеспечивающих мотивацию<br>учебной деятельности                                                                                                                            | — Знание интересов<br>обучающихся, их<br>внутреннего мира;<br>— ориентация<br>культуре;<br>— умение показать<br>роль и значение изучаемого<br>материала в реализации<br>личных планов |
| IV. Информационная компетентность |                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| 4.1                               | Компетентнос<br>ть в предмете                                 | Глубокое<br>предмета преподавания,                                                                                                                                                                                       | — Знание генезиса<br>формирования предметного                                                                                                                                         |

|     |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | преподавания                          | сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | знания (истории, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад региональных, российских международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности            | — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения в том числе использование новых информационных                    |

|     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | технологий;<br>— использование<br>учебном процесс<br>современных методов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3 | Компетентнос<br>ть в субъективных<br>условиях<br>деятельности<br>(знание учеников и<br>учебных<br>коллективов) | Позволяет осуществить<br>индивидуальный подход к<br>организации образовательного<br>процесса. Служит условием<br>гуманизации образования.<br>Обеспечивает высокую<br>мотивацию академической<br>активности | — Знание<br>теоретического материала по<br>психологии,<br>характеризующего<br>индивидуальные<br>особенности обучающихся;<br>— владение методами<br>диагностики<br>индивидуальных<br>особенностей (возможно, со<br>школьным психологом);<br>— использование<br>знаний по психологии в<br>организации учебного<br>процесса;<br>— разработка<br>индивидуальных проектов<br>на основе личных<br>характеристик<br>обучающихся;<br>— владение методами<br>социометрии;<br>— учёт особенностей<br>учебных коллективов в |

|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | педагогическом процессе;<br>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности                                                                |
| 4.4                                                                                  | Умение вести самостоятельный поиск информации                                      | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;<br>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 5.1                                                                                  | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на                                                                                                                                                                        | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>— наличие персонально разработанных образовательных программ<br>характеристика эти                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основе индивидуальных программ по содержанию, образовательных программ. источникам информации; Без умения разрабатывать по материальной базе, образовательные программы вна которой должны современных условиях реализовываться невозможно творчески программы; организовать образовательный по учёту процесс. индивидуальных</p> <p>Образовательные характеристик программы выступают обучающихся; средствами целенаправленного — обоснованность влияния на развитие используемых обучающихся. образовательных программ;</p> <p>Компетентность в — участие разработке образовательных обучающихся и их программ позволяет родителей в разработке осуществлять преподавание на образовательной программы различных уровнях индивидуального учебного обученности и развития плана и индивидуального обучающихся. образовательного маршрута;</p> <p>Обоснованный выбор — участие учебников и учебных работодателей в разработке комплектов является составной образовательной программы частью разработки — знание учебников и образовательных программ, учебно-методических характер представляемого комплектов, используемых в обоснования позволяет судить образовательных о стартовой готовности к учреждениям, началу педагогической рекомендованных органом</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           | деятельности, позволяет<br>сделать вывод о готовности<br>педагога учитывать<br>индивидуальные<br>характеристики обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | управления образованием;<br>— обоснованность<br>выбора учебников и учебно-<br>методических комплектов<br>используемых педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2 | Умение<br>принимать решения<br>в различных<br>педагогических<br>ситуациях | Педагогу приходится<br>постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.<br>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления |

#### VI. Компетенции в организации учебной деятельности

|     |                               |                                     |                       |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 6.1 | Компетентность в установлении | Является одной из ведущих в системе | — Знание обучающихся; |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | субъект-субъектных отношений                                                         | гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству                                                                                                                                                                                    |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала                                                                    | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний и практического применения обучающихся;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании                                           | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия                                                                                                                                                                                                                                        | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|     |                                                                                                                         | <p>для формирования самооценки, педагогической оценки; определяет процессы — знание того, что формирование личностного подл</p> <p>«Я» обучающегося, педагогической пробуждает творческие силы. деятельности;</p> <p>Грамотное педагогическое — владение методами оценивание должно направлять педагогического развитие обучающегося от оценивания; внешней оценки к самооценке. — умение</p> <p>Компетентность в оценивании продемонстрировать эти других должна сочетаться с методы на конкретны самооценкой педагога примерах;</p> <p>— умение перейти о педагогического оценивани к самооценке</p> |                                           |
| 6.4 | <p>Компетентнос</p> <p>ть в организации</p> <p>информационной</p> <p>основы</p> <p>деятельности</p> <p>обучающегося</p> | <p>Любая учебная задача разрешается, если</p> <p>обучающийся владеет материалом;</p> <p>необходимой для решения — знание типичны информацией и знает способ трудностей при изучени решения. Педагог должен конкретных тем;</p> <p>обладать компетентностью в — способность дат том, чтобы осуществить или дополнительную организовать поиск информации ил</p> <p>необходимой для ученика организовать поис информации дополнительной информации, необходимо для решения учебно задачи;</p>                                                                                                             | <p>— Свободное</p> <p>владение учебны</p> |

|     |                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                         |                                                            | <p>— умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>— владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить чего ему не хватает для решения задачи)</p> |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | <p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>— умение использовать средства методы обучения адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, и индивидуальным характеристикам;</p> <p>— умение обосновать выбранные методы</p> |

|     |                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |                                                                                            | средства обучения                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание систем интеллектуальных операций<br>— владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций адекватных решаемой задаче |

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов МБОУ Воскресенской СОШ к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В школе созданы **психолого-педагогические условия** реализации ФГОС: наличие социально-психологической службы ( педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог).

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.



### Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОУ

### **Основные формы сопровождения**

- адаптационные занятия;
- психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА;
- тренинговые занятия;
- профориентация;
- индивидуальные занятия с детьми;
- коррекционно – развивающие занятия;
- взаимодействие с центром занятости населения.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.*

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа располагается в трехэтажном здании, сдано в эксплуатацию 1 сентября 2008 года, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет – ADSL.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров составляет 85, в том числе два компьютерных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 26 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 80%.

— Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 22 учебных кабинетах, двух мастерских.

Кабинет обслуживающего труда – 66 кв.м, кабинет кулинарии-46,6 кв.м, мастерские – 93 кв.м. и 90 кв.м. Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 90%.

Мастерские (1, слесарно-столярная) функционально пригодна, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%.

— Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал общей площадью 440 кв.м. , оборудованный в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 95 %. Зал для занятий хореографией-108,4 кв.м.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом, актовый зал – на 247 посадочных мест с гримерными. Общая площадь-376,5 кв.м Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 100% .

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога-дефектолога и социальных педагогов (1) .

Все учебные кабинеты (29) оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия-1, биология - 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 85%.

— Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

— Начальная школа - 8 кабинетов. Функционально пригодны. Оснащенность 95%.

— Иностранный язык (английский и немецкий) – 3 кабинета, все функционально пригодны. Имеется компьютерная техника. Оснащенность 100%.

Лингафонный кабинет – 1, функционально пригоден. Оснащенность 90%

Другие кабинеты: математика (2), русский язык, литература (3), история (1), ОБЖ (1), музыка (1), ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены

компьютерной техникой, оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 95 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 94,4 м<sup>2</sup>, складское помещение для учебников – 63,4 м<sup>2</sup>, медиатека-59,2 кв.м.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (15 посадочных мест).
3. Демонстрационно-проектная зона (телевизор - видеодвойка, DVD).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, ксерокс, принтер лазерный черно-белый, сканер, брошюратор).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 11811

. Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях – 12305 экз.,
- на нетрадиционных носителях: АВД издания - 287 шт. и электронные DVD CD –RV издания - 132 шт. - общее количество составляет 419 экз.

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 137 посадочных мест . Столовая имеет необходимое



количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств бюджета организовано бесплатное питание для учащихся 1-5 классов. Льготная категория учащихся, находящаяся на домашнем обучении, получает сухой паёк, согласно графику, утверждённому директором школы.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, кабинетом стоматолога, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

#### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| п/п | Требования<br>нормативных и локальных актов                                 | ФГОС,<br>Необходим<br>о/ имеются в<br>наличии |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | Учебные кабинеты с<br>автоматизированными рабочими<br>местами обучающихся и | 14/100%                                       |

|  |                                                                                                                    |        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  | педагогических работников                                                                                          |        |
|  | Лекционные аудитории                                                                                               | 1/100% |
|  | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1/100% |
|  | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские                              | 2/100% |

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов .

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| п/п | Необходимые средства                                              | Необх<br>одимое<br>количество<br>средств/<br>имеющееся<br>в наличии | Сроки создания<br>условий<br>в<br>соответствии<br>с<br>требованиями ФГОС |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | Технические средства                                              | 100%                                                                |                                                                          |
| I   | Программные инструменты                                           | 100%                                                                |                                                                          |
| II  | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | 100%                                                                |                                                                          |
|     | Отображение                                                       | 100%                                                                |                                                                          |

|   |                                                      |     |                           |
|---|------------------------------------------------------|-----|---------------------------|
| V | образовательного процесса<br>в информационной среде: |     |                           |
|   | Компоненты на<br>бумажных носителях:                 | 80% | по мере<br>финансирования |
| I | Компоненты на CD и<br>DVD:                           | 85% | по мере<br>финансирования |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; ; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; интерактивная доска; документ-камера.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ .

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей ( мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| № /п                                                        | Мероприятия                                                                                  | Сроки           | Ответственные                          | Результат                                |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b> |                                                                                              |                 |                                        |                                          |
| 1.1                                                         | Разработка основной образовательной программы основного общего образования                   | До августа 2019 | рабочая группа                         | основная образовательная программа ООО   |
| 1.1.1.                                                      | Разработка учебного плана на II ступени обучения в соответствии с количеством учебных часов, | апрель 2019     | Хан О.А., заместитель директора по УВР | учебный план ОУ на 2019-2020 учебный год |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                            |           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|       | <p>отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС ООО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                            |           |
| 1.1.2 | <p>Разработка программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;</li> <li>-программы культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-рабочих программ по предметам основного общего образования (с учетом изменений предметных, метапредметных</li> </ul> | апрель – май 2019 | <p>Хан О.А., заместитель директора по УВР;</p> <p>члены рабочей группы</p> | Программы |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                          |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     | целей, личностных результатов)                                                                                                                                                                                        |                         |                                                          |                                |
| 1.2 | Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ Воскресенской СОШ                                                                                                                                                         | до 01.09.2020           | Панчева Т.И., директор школы                             | изменения, дополнения в Уставе |
| 1.3 | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС (штатное расписание, режим функционирования школы на II ступени, положение о мониторинге образовательного процесса школе и другие локальные акты) | февраль - сентябрь 2020 | администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС ООО | Положения, инструкции, приказы |
| 1.4 | Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с                                                                                                                                                   | март 2020               | Панчева Т.И., директор школы, рабочая группа             | должностные инструкции         |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                |                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                         | требованиями<br>ФГОС                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                                |                                                            |
| 1.5                                                     | Утверждение<br>перечня УМК для<br>учащихся 5 класса<br>на 2019-2020<br>учебный год в<br>соответствии с<br>федеральным<br>перечнем                                                                          | май 2019                                               | Панчева<br>Т.И., директор<br>школы                             | Утвержденн<br>ый перечень УМК<br>для 5 класса              |
| <b>2. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                                |                                                            |
| 2.1                                                     | Формирование<br>рабочей группы по<br>подготовке к<br>введению ФГОС<br>ООО                                                                                                                                  | январь<br>2019                                         | Панчева<br>Т.И., директор<br>школы                             | создание и<br>определение<br>функционала<br>рабочей группы |
| 2.2                                                     | Рассмотрение<br>вопросов введения<br>ФГОС ООО на<br>- совещании<br>рабочей группы и<br>предметных<br>методических<br>объединений;<br>-<br>административном<br>совещании;<br>-заседаниях<br>педагогического | февраль -<br>сентябрь<br>2019<br>(1<br>раз в<br>месяц) | рабочая<br>группа,<br>Хан<br>О.А., зам.<br>директора по<br>УВР | Протоколы,<br>план работы                                  |

|                                                        |                                                                                                        |                                    |                                    |                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | совета                                                                                                 |                                    |                                    |                                                                         |
| 2.3.                                                   | Экспертиза<br>условий, созданных<br>в ОУ, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС ООО              | Май 2019                           | Админис<br>трация                  | Оценка<br>степени<br>готовности ОУ к<br>введению ФГОС                   |
| 2.4                                                    | Анализ<br>кадрового<br>обеспечения<br>реализации ООП<br>ООО                                            | январь<br>2020                     | Панчева<br>Т.И., директор<br>школы | План<br>курсовой<br>подготовки                                          |
| 2.5                                                    | Определение<br>УМК для<br>использования в<br>образовательном<br>процессе при<br>реализации ФГОС<br>ООО | Май 2019                           | рабочая<br>группа                  | Заказ для<br>библиотеки по<br>комплектованию<br>учебниками 5<br>классов |
| 2.6                                                    | Включение в<br>план ВШК<br>вопросов, связанных<br>с введением ФГОС<br>ООО                              | январь<br>2019-<br>декабрь<br>2019 | рабочая<br>группа                  |                                                                         |
| <b>3. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b> |                                                                                                        |                                    |                                    |                                                                         |
| 3.1                                                    | Использовани<br>е информационных<br>материалов<br>федеральных,                                         | в<br>течение<br>2020 года          | рабочая<br>группа                  | информацио<br>нные материалы                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                        |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                        |                                                                                                 |
| 3.5 | <p>Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО;</p> <p>Организация родительского лектория по темам:</p> <p>-ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение)</p> <p>-Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p> <p>-Основные характеристики личностного</p> | февраль, апрель 2019 | <p>заместители директора по УВР;</p> <p>классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5 классов</p> | <p>изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний</p> |

|      |                                                                                                                                                                        |                       |                                                               |                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      | <p>развития учащихся основной школы</p> <p>-организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования</p>                                            |                       |                                                               |                                             |
| 3.6  | <p>Разработка медиа-плана информированности общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, официальный сайт школы</p> | <p>январь 2020</p>    | <p>Боброва Т.Е., замдиректора по УВР</p>                      | <p>Размещение материалов на сайте школы</p> |
| 3.7. | <p>Обновление информационно-образовательной среды школы:</p> <p>приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов</p>                 | <p>в течение года</p> | <p>Боброва Т.Е., замдиректора по УВР учителя-предметники,</p> | <p>Информационно-образовательная среда</p>  |

| 4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО |                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                      |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                                 | Утверждение списка учителей, работающих в 5 классах, участвующих в реализации ФГОС в 2019-2020 уч.г.                                                                                                                              | май 2019      | Панчева Т.И., директор школы, Хан О.А., зам. директора по УВР        | Список учителей основной школы, рекомендованный к участию в реализации ФГОС                                                                    |
| 4.2                                                 | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки ОУ.<br><br>Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения. | май 2019      | Хан О.А., заместитель директора по УВР                               | Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС.<br><br>Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО. |
| 4.3                                                 | Разработка рабочих программ изучения предметов БОП учителями с учетом формирования                                                                                                                                                | до 01.07.2019 | Хан О.А., зам. директора по УВР<br>Руководители ШМО, ШМС<br>учителя- | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                             |                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | прочных<br>универсальных<br>учебных действий                                                                                                                                        |                                                            | предметники                                                 | образовательного<br>плана школы с<br>учетом требований<br>ФГОС                   |
| 4.4                                                | Тематические<br>консультации,<br>семинары –<br>практикумы по<br>актуальным<br>проблемам перехода<br>на ФГОС                                                                         | по<br>особому<br>плану в ли<br>течение<br>учебного<br>года | заместите<br>директора<br><br>УВР                           | ликвидация<br>профессиональных<br>затруднений                                    |
| <b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                             |                                                                                  |
| 5.1                                                | Комплектован<br>ие УМК,<br>используемых в<br>образовательном<br>процессе в<br>соответствии с<br>ФГОС ООО                                                                            | с<br>января,<br>ежегодно                                   | Заместит<br>ели директора<br>по<br>УВР;<br>библиоте<br>карь | заявка на<br>УМК                                                                 |
| 5.2                                                | Корректировк<br>а сметы расходов на<br>2020 год с целью<br>выделения<br>бюджетных средств<br>образовательного<br>процесса (ст.310)<br>для приобретения<br>оборудования<br>(согласно | Фев<br>раль-март<br>2019                                   | директор<br>школы                                           | финансовое<br>обеспечение<br>введения ФГОС<br>ООО,<br>скорректированная<br>смета |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                  |                   |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | минимальному<br>перечню) из средств<br>образовательного<br>процесса                                                                                                       |                                  |                   |                                                                                                                                      |
| 5.3                                                                                   | Составление<br>сметы расходов по<br>реализации ООП<br>ООО (на 2020 год)                                                                                                   | Ию<br>нь-август<br>2019          | директор<br>школы | Смета<br>расходов по<br>реализации ООП<br>ООО (на 2020 год)                                                                          |
| <b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b> |                                                                                                                                                                           |                                  |                   |                                                                                                                                      |
| 6.1                                                                                   | Организация<br>мониторинга по<br>вопросу<br>оснащенности<br>учебного процесса и<br>оборудования<br>учебных помещений<br>школы в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ФГОС | в<br>течение<br>года             | рабочая<br>группа | экспертная<br>оценка                                                                                                                 |
| 6.2                                                                                   | Заявки школы<br>на приобретение<br>необходимого<br>оборудования для<br>обеспечения<br>готовности к<br>введению ФГОС за<br>счет средств                                    | сент<br>ябрь-<br>декабрь<br>2019 | директор<br>школы | материальны<br>е средства,<br>выделенные из<br>муниципального<br>бюджета на<br>оснащение школы<br>для готовности к<br>внедрению ФГОС |

|                                                  |                                                                                                                  |                 |                                                               |                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                  | муниципального бюджета                                                                                           |                 |                                                               |                                                                |
| 6.3                                              | Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС                              | До декабря 2020 | директор школы                                                | обновление материально-технической базы школы                  |
| 6.4                                              | Паспортизация кабинетов                                                                                          | май-август 2020 | заведующие кабинетами                                         | Паспорт учебного кабинета                                      |
| <b>7. Методическое обеспечение введения ФГОС</b> |                                                                                                                  |                 |                                                               |                                                                |
| 7.1                                              | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО                             | январь 2020     | Хан О.А., зам. директора по УВР, рабочая группа               | план методической работы                                       |
| 7.2                                              | Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы: в том числе через организацию и проведение | В течении года  | Панчева Т.И., директор школы, Хан О.А., зам. директора по УВР | План курсовой подготовки<br>План научно-методических семинаров |

|      |                                                                                                                                                            |                          |                                                  |                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | семинаров в школе                                                                                                                                          |                          |                                                  |                                                                                              |
| 7.3. | Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения и методических рекомендаций по введению ФГОС основного общего образования | С января 2020            | Руководители предметных ШМО, ШМС, рабочая группа | повышение профессиональной компетенции педагогов школы                                       |
| 7.4  | Участие рабочей группы школы в конференциях, «круглых столах», семинарах, совещаниях по введению ФГОС ООО                                                  | январь 2020-декабрь 2020 | рабочая группа                                   | повышение профессиональной компетенции педагогов школы                                       |
| 7.5  | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой                                 | май 2020                 | Хан О.А., заместитель директора по УВР           | Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС. Поэтапная подготовка педагогических и |

|      |                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | подготовки ОУ.<br>Анализ<br>выявленных<br>проблем и учет их<br>при организации<br>методического<br>сопровождения.                      |                                                         |                                                                                               | управленческих<br>кадров к введению<br>ФГОС ООО.                                                                                                  |
| 7.6  | Разработка<br>рабочих программ<br>изучения предметов<br>БОП учителями с<br>учетом<br>формирования<br>универсальных<br>учебных действий | до<br>01.07.2019                                        | Хан О.А.,<br>зам. директора<br>по УВР<br>Руководители<br>ШМО, ШМС,<br>учителя-<br>предметники | Проектирова<br>ние<br>педагогического<br>процесса<br>педагогами по<br>предметам<br>образовательного<br>плана школы с<br>учетом требований<br>ФГОС |
| 7.7. | Тематические<br>консультации,<br>семинары —<br>практикумы по<br>актуальным<br>проблемам перехода<br>на ФГОС                            | по<br>особому<br>плану в<br>течение<br>учебного<br>года | заместите<br>ли директора<br>по<br>УВР                                                        | ликвидация<br>профессиональных<br>затруднений                                                                                                     |

|      |                                                                                                       |                |  |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.8. | Организация деятельности методических объединений педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ООО | В течение года |  | Создание единого методического пространства по введению ФГОС ООО. Активное профессиональное взаимодействие. |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в Школе разработаны и закреплены локальным актом перечни обязательного оснащения и оборудования образовательного процесса.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО.

В Школе имеются:

- предметные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;



- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через

Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| Направление мероприятий                      | Мероприятия                                                                                                                                                                                                 | Сроки реализации            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Август 2019г.               |
|                                              | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО                                                                                                                                                 | Август 2019г.               |
|                                              | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                          | Август 2019г – июнь 2020г.  |
|                                              | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации               | Июнь - август 2019г.        |
|                                              | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации                                                                                                                               | Август 2019г.               |
|                                              | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в                                                                                                                               | Август 2019г. – май 2020 г. |

| Направление мероприятий | Мероприятия                                                                                                                                                                                                | Сроки реализации         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                         | соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом                                                                   |                          |
|                         | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования                                                              | Май 2019 г.              |
|                         | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Январь 2020г-июнь 2020г. |



| Направление мероприятий                                               | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сроки реализации        |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                       | <p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования</li> </ul> | Июнь август 2019г.      |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Декабрь 2019г.          |
|                                                                       | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Август – декабрь 2019г. |

| Направление мероприятий                                                     | Мероприятия                                                                                                                                                                                             | Сроки реализации |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                             | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                              | август           |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО                                                                                         | постоянно        |
|                                                                             | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | В течение года   |
|                                                                             | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                   | В течение года   |
|                                                                             | 4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования                          | Апрель - август  |
| IV. Кадровое обеспечение введения                                           | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС                                                                                                                                              | июнь             |

| Направление мероприятий                                                  | Мероприятия                                                                                                                                                                                | Сроки реализации |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ФГОС основного общего образования                                        | основного общего образования                                                                                                                                                               |                  |
|                                                                          | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | март             |
|                                                                          | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования                         | август           |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС                                                                                             | В течение года   |
|                                                                          | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них                                                                                            | В течение года   |
|                                                                          | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО                                                               | В течение года   |
|                                                                          | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и                                                                                                               | Август - декабрь |

| Направление мероприятий                                                            | Мероприятия                                                                                                                           | Сроки реализации |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                    | проведение публичного отчета образовательной организации                                                                              |                  |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования                                           | Июнь - август    |
|                                                                                    | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС                                 | Постоянно        |
|                                                                                    | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования                             | Постоянно        |
|                                                                                    | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Постоянно        |
|                                                                                    | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования                         | Постоянно        |
|                                                                                    | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами              | В течение года   |
|                                                                                    | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным                                                          | В течение года   |

| Направление мероприятий | Мероприятия                                                                                                                           | Сроки реализации |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                         | ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных                                                           |                  |
|                         | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года   |

### **Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного  
общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего  
образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс