

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОСКРЕСЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУБЕНСКИЙ РАЙОН

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
протокол №__1__
от «27_»__08__2024__г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА ПО ВР

ЖУРИНА В.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
_____Панчева Т.И.
Приказ №283 от 29.08.2024

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Курс юного переговорщика»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Класс: 7-9

Количество часов: 34

Срок реализации: 1 год

Составлена: Мишиной Альбиной Николаевной

2024- 2025 учебный год

С.Воскресенское

1. Пояснительная записка.

Программа для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»
- Программа интерактивных занятий «Курс юного переговорщика» для детей и подростков по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов разработана ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в соответствии и с пунктом 1 (II полугодие) плана работы Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы на 2020 год, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, председателем Координационного Совета при Правительстве Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 – 2022 годы Т. А. Голиковой от 12 февраля 2020 г. № 1130 п – П 12.
- Учебного плана МБОУ Воскресенская СОШ на 2024-2025 учебный год.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства.

Обучение детей, и подростков ненасильственным методам взаимодействия с другими способствует решению этих задач, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Для большинства детей и подростков, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

Знакомство и обучение детей медиативному и восстановительному подходам позволяет повысить уровень правосознания и морально-нравственного развития; учит конструктивному общению, самоуважению; формирует с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и умение

принимать на себя ответственность; учит сопереживанию, умению понять, простить другого, проявлять эмпатию к окружающим.

Цель программы: Овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать целостное представление о природе конфликтов, научиться систематизировать и анализировать причины их возникновения;
- Сформировать умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации;
- сформировать навыки социокультурной компетенции.

Развивающие:

- развивать психологическую готовность и умение ориентироваться в особенностях конфликтных процессов в современных условиях;
- развивать способность понимать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
- развивать способность к аналитическому мышлению, навыки работы в группе сверстников.

Воспитательные:

- воспитание социально ценных отношений и переживаний в сообществе;
- сплочение коллектива;
- развитие самооценки ребенка;
- развитие позиции активной ответственности.

Описание места курса в плане.

Кол-во часов на прохождение программы - 1 час в неделю.

Кол-во учебных недель -34.

2. Планируемые результаты освоения данной программы

Личностными результатами работы по программе курса являются следующие умения и качества, приобретаемые учениками:

- овладение навыками эффективного общения;
- овладение навыками саморефлексии и самоанализа;
- гармонизация отношений с окружающими;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово.

Метапредметными результатами работы по программе являются следующие универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить текстовую информацию, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Формы учета и оценки планируемых результатов: опрос, наблюдение, анкетирование учащихся.

3.Содержание программы

Методологическую основу программы составляет метод «школьная медиация», разработанный АНО «Научно-методический центр медиации и

права», восстановительная медиация (Р. Р. Максудов), теории К. Томаса, Р. Килманна, Х. Бесемера, Т. Гордона.

Программа состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации-12 часов.

Принципы конструктивного взаимодействия; Эмоции и чувства; Технологии ненасильственного общения. Установление контакта, представление ведущего и знакомство участников команды. Принципы проведения занятий – принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество. Способы реализации этих принципов, правила группы. Тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали. Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями. Обсуждение и выбор способов решения конфликтных ситуаций. Содействие формированию принятия участниками друг друга. Знакомство с технологией ненасильственного общения. Знакомство с приемом «Я-сообщение». Проигрывание различных ситуаций взаимодействия.

Модуль 2. Конфликт и медиация -10 часов. Понятие конфликта; Как разрешаются конфликты; Технология медиации. Знакомство с понятием конфликт. Обсуждение конструктивной и деструктивной роли конфликта, просмотр видеоролика «Мост». Проигрывание и обсуждение ситуаций по теме: «Как обычно разрешаются конфликты» (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый).

Углубленное знакомство участников друг с другом. Введение в тему «Медиация». Медиативные технологии в школе. Прояснение интересов сторон. Движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы.

Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы -12 часов.

Восстановительный подход; Медиативный подход; Круг. Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора. Разбор конкретных ситуаций для медиации. Знакомство с планом проведения восстановительной беседы. Упражнения на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Определение медиативного подхода. Служба медиации, ее структура, цели и задачи. Знакомство с планом медиативной беседы. Проигрывание ситуаций. Знакомство с технологией Круга, правилами проведения Круга. Проведение Круга по актуальной теме. Рефлексия проведения Круга.

4. Тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации (12 часов)			

1	Принципы конструктивного взаимодействия	Установление контакта, представление ведущего и знакомство участников команды. Принципы проведения занятий – принципы медиации: добровольность, конфиденциальность, нейтральность ведущего, равноправие, открытость, уважение, сотрудничество. Способы реализации этих принципов, правила группы.	4
2	Эмоции и чувства	Тренировка наблюдательности, внимания, способности замечать детали. Формирование понимания своих чувств, эмоций, состояний, связанных с трудными ситуациями.	4
3	Технологии ненасильственного общения	Содействие формированию принятия участниками друг друга. Знакомство с технологией ненасильственного общения. Знакомство с приемом «Я-сообщение». Проигрывание различных ситуаций взаимодействия.	4
Итого по модулю			12 ч.
Модуль 2. Конфликт и медиация (10 часов)			
4	Понятие конфликта	Знакомство с понятием конфликт. Обсуждение конструктивной и деструктивной роли конфликта, просмотр видеоролика «Мост». Дискуссия.	2
5	Как разрешаются конфликты	Проигрывание и обсуждение ситуаций по теме: «Как обычно разрешаются конфликты» (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый).	4
6	Медиация	Углубленное знакомство участников друг с другом. Введение в тему «Медиация». Медиативные технологии в школе. Прояснение интересов сторон. Движение от позиций сторон к их потребностям и истинным целям. Создание безопасного и комфортного пространства для беседы.	4
Итого по модулю			10 ч.
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы (12 ч.)			

7	Восстановительный подход	Определение восстановительного подхода, его роль и значение в работе медиатора. Разбор конкретных ситуаций для медиации. Знакомство с планом проведения восстановительной беседы. Упражнения на развитие сотрудничества и взаимопомощи.	4 ч.
8	Медиативный подход	Определение медиативного подхода. Служба медиации, ее структура, цели и задачи. Знакомство с планом медиативной беседы. Проигрывание ситуаций.	4 ч.
9	Круг	Знакомство с технологией Круга, правилами проведения Круга. Проведение Круга по актуальной теме. Рефлексия проведения круга.	4 ч.
Итого по модулю			12 ч.
Общее количество часов по программе			34 ч.

5. Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
		План	Факт
Модуль 1. Правила и способы успешной коммуникации-12 часов			
1.Принципы конструктивного взаимодействия	4	.	
2.Эмоции и чувства	4		
3.Технологии ненасильственного общения	4		
Модуль 2. Конфликт и медиация-10 часов			
4.Понятие конфликта	2		
5. Как разрешаются конфликты	4		
6. Медиация	4		
Модуль 3. Восстановительный и медиативный подходы-12 часов			
7. Восстановительный подход	4		
8. Медиативный поход	4		
9. Круг	4		
Общее количество часов по программе			34 часа

Список использованных источников

1. Азбука медиации / сост. Шамликашвили Ц., Ташевский С. – Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011.–64 с.

2. Баныкина С. В., Егоров В. К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. – Москва, 2007– 125 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва: Астрель, 2010.–251с.
4. Гордон Т. Курс эффективного преподавателя. Как раскрыть в школьниках самое лучшее / Томас Гордон при участии Ноэля Берча. – Москва: Ломоносовъ, 2010.–432с.
5. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Подготовлены Минпросвещения России и согласованы с Минюстом России. Протокол заседания Правительственной комиссии от 25 сентября 2019г. № 23 –18 с.
6. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М. В. Быкова, А. А. Винокуров, В. П. Графский, А. Х. Пачеко-Рейнага, А. А. Пентин. – Москва: ФГБУ «ФИМ», 2019.– 48 с.
7. Прокофьева Н. И. Психологические аспекты ведения переговоров. – Москва: Феникс, 2012.– 147 с.
8. Стейнберг Лоуренс. Переходный возраст. Не упустите момент / пер. с англ. Юлии Константиновой.– Москва: Манн, Иванови Фербер, 2017. – 304 с.
9. Шамликашвили Ц. А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. –Москва: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2013.–128 с.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Компьютер
2. Мультимедийная установка для воспроизведения видео файлов;
3. Флипчарт